

การจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15

Safety management of military training to the military students of Military Student Training Unit 15th Military Circle

อรรถพล เกตุบรรจง* และ วีรพล กุลบุตร
Attapon Katbanjong* and Veerapol Gulabutr

สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย คณะตำรวจศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ จังหวัดนครปฐม 73110
Division of Security Management, Faculty of Police Science, Royal Police Cadet Academy, NakhonPathom 73110

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: Ap.140143@gmail.com

Received: 2 December 2019, Revised: 28 January 2020, Accepted: 7 February 2020

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงผสมผสานโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ การวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-3 ทั้งเพศชายและเพศหญิงที่เข้ารับการศึกษาฝึกวิชาทหาร ณ หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 ในปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 336 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟอส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้บริหารและครูฝึกของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 จำนวน 4 คน โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกและใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนา ผลการศึกษา พบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชายมีอายุ 17 ปี กำลังศึกษาวิชาทหารอยู่ในชั้นปีที่ 2 และศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) ปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร อยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยด้านปัญหาเกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 4) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 ได้แก่ อายุของนักศึกษาวิชาทหาร ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่เพศชั้นปีของนักศึกษาวิชาทหารและปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : การจัดการความปลอดภัย นักศึกษาวิชาทหาร หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15

Abstract

The study was a Mixed Methods Research that aimed to study safety management problems, safety management model in training military students of the military training Unit 15th Military Circle. The study population was divided into two groups; Quantitative Research, consisting of Year 1 -3 male and female 336 military students in total who practised military training at the Military Student

Training Unit 15th Military Circle in the academic year 2561 using questionnaires as a tool for data collection. Statistics defined for data analysis were percentage, mean, standard deviation, independent samples, t-test, one-way analysis of variance, f-test, and comparison of differences in pairs by scheffe's method, the qualitative research was the administrators and the trainers of the military training unit 15th Military Circle totalling 4 persons by using the in-depth interviews and the interview form as a tool for data collection by selecting the specific sample group. Statistics used for qualitative data analysis were content analysis. The results showed that: 1) Most of the sample group were males, aged 17 years, studying the military course in year 2 and senior high school 5th grade. 2) Factor related to the knowledge and understanding of safety management in military training for military students, it was found that, most of the samples had knowledge and understanding of safety management in training military students at a high level. 3) Factor related to safety management in military training of Military Student Training Units, it was found that, most of the samples had opinions about safety management on training military students of the military training unit in all 4 aspects at a high level. 4) Results of the hypothesis test showed that the factor affecting safety management in military training students of the Military Training Unit 15th Military Circle consisting of the age of military students, year level of studying, gender, year level of studying military course, and the factor related to the safety management in military training with statistical significance at the level of 0.05.

Keywords : Safety Management Military, Students Military, Training Unit 15th Military Circle

บทนำ

สภาพของสังคมไทยในปัจจุบันกำลังมุ่งหน้าสู่ความเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองหรือวิทยาการทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างมากซึ่งถือเป็นอีกหนึ่งสาเหตุที่สำคัญของการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย ดังนั้นประชาชนในสังคมจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจะเห็นได้จากการพัฒนาประเทศนั้นจะพัฒนาเพียงด้านใดด้านหนึ่งไม่ได้แต่จะต้องมีการพัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้าไปพร้อมๆ กันในทุกๆ ด้าน ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การพัฒนาประเทศเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาได้นั้นจะต้องพัฒนาที่ตัวบุคคลเสียก่อนเพราะบุคคลเปรียบเสมือนจุดศูนย์กลางของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน การที่จะพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพนั้นเครื่องมือที่ดีที่สุดคือการให้การศึกษาจึงจะนับได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์[1] ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาประเทศไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจสังคมที่จะต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยในการพัฒนาซึ่งจะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการศึกษาของแต่ละคน รวมทั้งแนวทางในการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทุกฉบับที่ได้มีการวางยุทธศาสตร์เพื่อมุ่งสู่สังคมที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนในด้านความรู้รวมทั้งยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ที่ครอบคลุมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษา มาตรฐานของผู้เรียน ครู สถานศึกษา เป็นต้น [2]

จากนโยบายของกองทัพบกที่ได้มีการพัฒนาระบบการศึกษาของกองทัพบกให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในด้านยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศ นโยบายของผู้บัญชาการทหารบกที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของกองทัพบกให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยกำหนดให้สถาบันการศึกษา โรงเรียนเหล่านี้มีการดำเนินงานด้านการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยในปัจจุบันกองทัพบกได้มีนโยบายในการพัฒนาระบบกำลังสำรองให้มีประสิทธิภาพเพื่อทดแทนกำลังพลประจำการที่ลดลง ซึ่งได้มอบหมายให้หน่วยบัญชาการรักษาดินแดนเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการฝึกเรียกว่านักศึกษาวิชาทหาร(นศท.)โดยจุดมุ่งหมายในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารก็เพื่อให้ผู้ที่สำเร็จวิชาทหารตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ขึ้นไปให้มีความรู้พอที่จะปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับหมู่และผู้บังคับหมวดได้เมื่อมีเหตุการณ์ที่ต้องเรียกใช้กำลังสำรองโดยทางกองทัพบกได้กำหนดให้สถานศึกษาทำหนังสือขออนุมัติไปยังหน่วยบัญชาการรักษาดินแดนผ่านทางหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารที่รับผิดชอบใน

เขตจังหวัดที่สถานศึกษานั้นๆ ตั้งอยู่เพื่อขออนุมัติเปิดเป็นสถานศึกษาวิชาทหาร เมื่อหน่วยบัญชาการรักษาดินแดนได้อนุมัติให้เปิดเป็นสถานศึกษาวิชาทหารตามที่ร้องขอแล้วหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารในพื้นที่จึงสามารถดำเนินการฝึกได้[3]

รวมทั้งแนวทางในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารนั้นได้มีการกำหนดขอบเขตของการฝึกวิชาทหารไว้อย่างชัดเจน กล่าวคือ จากคำสั่งของกองทัพบกเรื่องระเบียบการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งมีความมุ่งหมายที่จะให้นักศึกษาวิชาทหารมีความรู้ในวิชาทหาร และเป็นกำลังพลสำรองที่มีคุณภาพโดยแนวทางในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของกองทัพบกได้แก่ 1.) นโยบายการฝึกวิชาทหารให้นักศึกษาวิชาทหารต้องตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ด้านยุทธการและการดำเนินการฝึกนักศึกษาวิชาทหารให้มีความรู้วิชาทหาร 2.) มาตรการด้านความปลอดภัยจากการฝึก เช่น เครื่องช่วยฝึกหรือยุทโปกรณ์ต้องมีจำนวนที่เพียงพอและต้องมีการพิจารณาถึงพื้นที่สำหรับใช้ในฝึกโดยต้องคำนึงถึงระยะทางที่นักศึกษาวิชาทหารจะต้องเดินทางหรือสภาพแวดล้อมของพื้นที่เป็นต้น นอกจากนี้ทางหน่วยฝึกวิชาทหารจะต้องมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศหรือระบบการติดต่อการสื่อสารเพื่อใช้ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับสภาพอากาศการแจ้งอุบัติเหตุหรืออุบัติเหตุต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในระหว่างการฝึก นอกจากนี้จะต้องมีการจัดเตรียมรถพยาบาลและเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ให้สามารถเข้าไปให้ความช่วยเหลือได้ทันถ่วงที เป็นต้น[4]

ซึ่งจากนโยบายของกองทัพบกที่ได้มีแนวทางในการพัฒนาระบบกำลังสำรองหรือการฝึกนักศึกษาวิชาทหารให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและสามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับหมู่และผู้บังคับหมวดได้เมื่อมีเหตุการณ์ที่ต้องใช้กำลังสำรองได้อย่างมีประสิทธิภาพดังกล่าว ซึ่งหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 จังหวัดเพชรบุรี ก็เป็นอีกหนึ่งหน่วยฝึกที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-5 โดยใช้วิธีการจัดการความปลอดภัยในการฝึกของ ทบ. พ.ศ.2552 มาเป็นแนวทางในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารมาตลอดนั้น พบว่า ยังมีปัญหาในเรื่องของการฝึกนักศึกษาวิชาทหารอยู่หลายประการ เช่น ปัญหาการบาดเจ็บจากการทดสอบร่างกายในช่วงของการรับสมัครการได้รับบาดเจ็บจากการฝึกภาคที่ดังเช่น การฝึกทำอาวุธการฝึกยิงปืนด้วยกระสุนจริง วัตถุประสงค์หรือสิ่งที่ยกมาคล้ายวัตถุประสงค์เดิมมาโดนนักศึกษาวิชาทหารทำให้ได้รับบาดเจ็บได้ ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นนั้นย่อมมีผลกระทบต่อความปลอดภัยของนักศึกษาวิชาทหาร ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ศึกษาถึงปัญหาของการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร เพื่อที่จะได้นำผลของการศึกษาไปเป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงในเรื่องของความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 จังหวัดเพชรบุรีในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 15

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 15” ในครั้งนี้ได้ใช้รูปแบบการศึกษาวิจัยแบบผสมผสานโดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยจะทำการศึกษาเฉพาะหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 จังหวัดเพชรบุรี โดยการแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1.1) การศึกษาเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาปริมาณได้แก่ นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-3 ทั้งเพศชายและเพศหญิงที่เข้ารับการฝึกวิชาทหาร ณ หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 จังหวัดเพชรบุรี ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 336 คน 1.2) การศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยจะทำการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้บริหารและครูฝึกของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 จำนวน 4 คน โดยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยให้ความครอบคลุมถึงเนื้อหาที่ต้องการจะศึกษา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยทำหนังสือขอเก็บข้อมูลจากคณะตำราวจศาสตร์โรงเรียนนายร้อยตำรวจถึงผู้บังคับการหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 เพื่อขอเข้าทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-3 รวมทั้งขอเข้าทำการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้บริหารและครูฝึกของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารเมื่อผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจนครบตามจำนวนแล้ว ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาสรุปและวิเคราะห์ตามแนวทางของการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS) และเลือกใช้สถิติให้สอดคล้องกับระดับการวัดตัวแปร ได้แก่ 4.1)สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่ออธิบายตัวแปรเกี่ยวกับลักษณะภูมิหลังทางสังคมของกลุ่มตัวอย่าง 4.2)สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ สถิติการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 ตัว โดยการทดสอบค่าที (T-test) สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระแต่ละตัวกับตัวแปรตามโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

1. ด้านข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย มีอายุ 17 ปี กำลังศึกษาวิชาทหารอยู่ในชั้นปีที่ 2 และศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. ด้านความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การมีความรู้ความเข้าใจในการฝึกวิชาทหาร การมีความรู้เบื้องต้นในเรื่องการฝึกวิชาทหาร การมีงบประมาณในการปรับปรุงอาคาร สถานที่ อาวุธและเครื่องช่วยฝึกมีเพียงพอต่อการฝึกวิชาทหาร อาวุธและเครื่องช่วยฝึกมีความทันสมัยต่อการฝึกวิชาทหาร มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการฝึกวิชาทหาร เป็นต้น

3. ด้านปัญหาเกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 พบว่า 3.1) ด้านกำลังพล กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมีการชี้แจงแผนการฝึกก่อนการฝึกเพื่อความปลอดภัย การมีแผนสำรองกรณีที่ไม่สามารถทำการฝึกได้ตามแผนงาน สามารถฝึกได้ตามแผนที่ได้มีการชี้แจงก่อนทำการฝึกและมีการฝึกทบทวนก่อนการฝึกทุกครั้งอยู่ในระดับมาก 3.2) ด้านงบประมาณกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมีการจัดสรรงบประมาณประกอบการเลี้ยงในการฝึกอย่างเพียงพอและมีการจัดบริการร้านค้าสวัสดิการให้กับนักศึกษาวิชาทหารอยู่ในระดับมาก 3.3) ด้านอาวุธยุทโธปกรณ์และสถานที่ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีแผนงานสำหรับการใช้อาวุธยุทโธปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพและการมีความสามารถฝึกได้ตามแผนเพื่อการใช้งานอาวุธยุทโธปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก 3.4) ด้านการบริหาร การจัดการ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมีการคัดกรองผู้ป่วยเพื่อความปลอดภัยในการฝึก มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำตลอดระหว่างห้วงการฝึกและมีการฝึกซ้อมรับมือกรณีเกิด โรคลมร้อนอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 ได้แก่ 4.1) ปัจจัยด้านข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารที่มีความสัมพันธ์ต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 ด้านกำลังพลได้แก่อายุ (Sig. = 0.000) ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ (Sig. = 0.000) เพศ (Sig. = 0.026) ชั้นปีของนักศึกษาวิชาทหาร (Sig. = 0.035) ปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร (Sig. = 0.040) 4.2) ปัจจัยด้านข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารที่มีความสัมพันธ์ต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 ด้านงบประมาณได้แก่ เพศ (Sig. = 0.048) อายุ (Sig. = 0.048) ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ (Sig. = 0.049) 4.3) ปัจจัยด้านข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและปัจจัยด้านความ

รู้ความเข้าใจต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารที่มีความสัมพันธ์ต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 ด้านอายุขุท โขปกรณ์และสถานที่ได้แก่ อายุ (Sig. = 0.000) ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ (Sig. = 0.000) เพศ (Sig. = 0.015) ปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร (Sig. = 0.047) 4.4) ปัจจัยด้านข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารที่มีความสัมพันธ์ต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 ด้านการบริหารการจัดการได้แก่ อายุ (Sig. = 0.005)ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ (Sig. = 0.005) เพศ (Sig. = 0.048) ชั้นปีของนักศึกษาวิชาทหาร (Sig. = 0.050) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง “การจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 15” ในครั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของ หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 ซึ่งผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

ผลจากการศึกษาวิจัยพบว่าปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 ในด้านข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุของนักศึกษาวิชาทหาร ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาวิชาทหารที่มีอายุ 16-17 ปี ซึ่งเป็นช่วงอายุที่ยังเป็นเด็ก ยังขาดวุฒิภาวะในการคิดหรือขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง รวมทั้งเพิ่งเข้ามารับการฝึกวิชาทหารอยู่ในชั้นปีที่ 1-2 จึงทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจถึงระเบียบปฏิบัติ แนวทางหรือวิธีการฝึกวิชาทหารทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างถูกต้อง ซึ่งจะเป็ปัญหาหรือมีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารอย่างมาก เพราะนักศึกษาวิชาทหารเหล่านี้จะขาดประสบการณ์ ขาดการป้องกันตัว ขาดความระมัดระวังตนเอง อันจะส่งต่อการเกิดอุบัติเหตุหรือเกิดอันตรายจากการฝึกวิชาทหารได้ ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาวิชาทหารที่มีอายุ 18 ปี ที่กำลังศึกษาวิชาทหารอยู่ในชั้นปีที่ 3 เนื่องจากเป็นช่วงอายุของวัยรุ่นที่กำลังจะก้าวเข้าสู่ผู้ใหญ่ มีวุฒิภาวะในการคิดอย่างรอบคอบ มีการตัดสินใจที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองสูง มีความเป็นผู้นำ รวมทั้งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการฝึกวิชาทหารมานานและมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติ แนวทางและวิธีการฝึกวิชาทหารทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมาเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้รู้จักวิธีการป้องกันตนเองเพื่อไม่ให้เกิดอุบัติเหตุหรืออันตรายจากการฝึกวิชาทหารมากขึ้นตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสุจินณา สวัสดิ์ [2] การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเข้ารับการศึกษาของนักศึกษาวิชาทหาร จำแนกตาม อายุ พบว่า มีความพึงพอใจในการเข้ารับการศึกษาของนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-3 ทั้งในภาพรวมและเป็นรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับการศึกษาของ Jones & Newburn [9] พบว่า วิธีการฝึกความเป็นผู้นำนั้นต้องมีการพัฒนาบุคลิกภาพ และพัฒนาจิตใจแก่ผู้ฝึกทั้งหมด ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์ผลสะท้อนกลับของการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในการทำงาน สิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบเบื้องต้นของการสร้างและการพัฒนาให้เกิดความสามารถในการเป็นผู้นำ

นอกจากนี้ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ พบว่า นักศึกษาวิชาทหารที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 ซึ่งอยู่ในช่วงวัยที่มีการพัฒนาการที่ยังไม่เต็มความสามารถ ขาดการตัดสินใจที่ดี ขาดการยั้งคิด ในเรื่องต่างๆ และเพิ่งเข้าเป็นนักศึกษาวิชาทหารได้ไม่นานจึงขาดทักษะหรือความรู้ความเข้าใจในวิธีการฝึกวิชาทหารเท่าที่ควร ซึ่งจะเป็ปัญหาต่อการฝึกวิชาทหารของทางหน่วยฝึกวิชาทหารมากพอสมควร ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาวิชาทหารที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 ยังขาดประสบการณ์ในการฝึกวิชาทหารที่ดี ขาดความใส่ใจในการฝึกหรือการสอนจากครูฝึก ขาดการป้องกันตัว ขาดความระมัดระวังตนเอง อันจะส่งต่อการเกิดอุบัติเหตุหรือเกิดอันตรายจากการฝึกวิชาทหารตามไปด้วย ส่วนนักศึกษาวิชาทหารที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกำลังศึกษาวิชาทหารอยู่ในชั้นปีที่ 3 ย่อมมีประสบการณ์ในการฝึกวิชาทหารมานานและมีความเข้าใจในวิธีการฝึกวิชาทหารทั้งในภาคทฤษฎี ภาคสนามหรือภาคปฏิบัติได้เป็นอย่างดีจึงมีวิธีการป้องกันตนเองเพื่อไม่ให้รับอันตรายหรืออุบัติเหตุที่เกิดขึ้นจากการฝึกวิชาทหารมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของไพรัชพันธ์ กุศลวงษ์ [5] ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบปัญหาในการฝึกและ

ศึกษาของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ในมณฑลทหารบกที่ 14 กล่าวคือ ฝ่ายครูผู้ฝึกสอนและฝ่ายบริหารการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา พบว่า มีปัญหาไม่แตกต่างกันทั้งในชั้นปีที่ 1, 2 และ 3

เพศของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 เป็นเพศชายซึ่งเป็นเพศที่มีบุคลิกภาพที่มีความแข็งแรงหรือมีความแข็งแรงของทางร่างกาย มีความทะเยอทะยาน มีเหตุผล มีความสุขุมเยือกเย็น มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง มีความหนักแน่นเด็ดขาด มีความอดทนหรือมีการชอบแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เป็นต้น อาจจะเป็นเหตุให้เกิดมีความมั่นใจในตนเองมากเกินไป ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความประมาทเลินเล่อ ขาดความระมัดระวังตนเองในการฝึกวิชาทหารได้ อันจะส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกวิชาทหารที่น้อยหรือต่ำ ซึ่งจะส่งผลต่อการเกิดอุบัติเหตุ การได้รับบาดเจ็บในระหว่างการฝึกวิชาทหารตามไปด้วย ส่วนนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 เป็นเพศหญิงมีการจัดการความปลอดภัยในการฝึกวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 เป็นเพศชาย ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 เป็นเพศหญิงซึ่งเป็นเพศที่มีความอ่อนแอทางด้านร่างกายแต่เมื่อต้องเข้ารับการฝึกวิชาทหารที่จะต้องมีการฝึกหนักทั้งในภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติหรือมีการใช้พลังกำลังที่ค่อนข้างมากและเสี่ยงอันตราย ดังนั้นจึงต้องมีวิธีการจัดการความปลอดภัยจากการฝึกวิชาทหารมาเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสุจินดา สวัสดิ์ [2] การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเข้ารับการฝึกของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 จำแนกตามเพศ พบว่า มีความพึงพอใจในการเข้ารับการฝึกของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1-3 ทั้งในภาพรวมและเป็นรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ชั้นปีของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 นั้นบางคนก็อาจจะไม่ประสบความสำเร็จในการฝึกวิชาทหารมาบ้างและบางส่วนก็ยังเป็นเด็กหรือเยาวชนที่ยังไม่มีวุฒิภาวะความรับผิดชอบต่อตนเองอย่างเพียงพอ รวมทั้งเพิ่งเข้าเป็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ไม่นานหรือเข้ารับการฝึกวิชาทหารจากหน่วยฝึกนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ไม่นานเท่าที่ควรจึงทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจในแนวทาง กระบวนการหรือวิธีการวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ทั้งในภาคทฤษฎี ภาคสนามหรือการฝึกทางยุทธวิธีต่างๆ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ที่กำลังศึกษาวิชาทหารอยู่ในชั้นปีดังกล่าวขาดการระแวดระวังตัวในการฝึกวิชาทหาร ขาดการป้องกันตนเองหรือขาดการจัดการความปลอดภัยจากการฝึกวิชาทหารให้มีความปลอดภัยซึ่งอันจะส่งผลต่อการเกิดอุบัติเหตุหรือเกิดอันตรายจากการฝึกวิชาทหารตามไปด้วย ส่วนนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 วิชาทหารอยู่ในชั้นปีที่ 2 นั้นซึ่งอยู่ในช่วงของการใส่ใจใฝ่การเรียนรู้ในการฝึกวิชาทหารและมีการให้ความสำคัญกับการฝึกวิชาทหารมาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จึงทำให้มีประสบการณ์ในการฝึกวิชาทหารมาเป็นระยะเวลาอันส่งผลให้เป็นผู้ที่มีความเข้าใจถึงแนวทาง กระบวนการ รูปแบบหรือวิธีการฝึกนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ของหน่วยฝึกนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ทั้งในภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ภาคสนามหรือการฝึกทางยุทธวิธีต่างๆ จากทางหน่วยฝึกวิชาทหารเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้มีการระแวดระวังตัวในการฝึกวิชาทหาร มีการป้องกันตนเองหรือมีการจัดการความปลอดภัยเกี่ยวกับการฝึกวิชาทหารของหน่วยฝึกวิชาทหารมากขึ้นตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของวันชนะ กลั่นพรมสุวรรณ [3] พบว่าปัจจัยด้านบุคลกรมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการบริหารการฝึกนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ในมณฑลทหารบกที่ 14 กล่าวคือ ฝ่ายครูผู้ฝึกสอนและฝ่ายบริหารการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา พบว่า มีปัญหาไม่แตกต่างกันทั้งในชั้นปีที่ 1, 2 และ 3

ปัญหาในด้านความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 มีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 อยู่ในระดับน้อยจะมีปัญหาในเรื่องของการฝึกและการดูแลในเรื่องของการจัดการความปลอดภัยในการฝึกได้ไม่ค่อยดีเท่าที่ควร เพราะในบางครั้งยังขาดประสบการณ์หรือไม่มีความเข้าใจในแนวทางหรือวิธีการฝึกวิชาทหารของหน่วยฝึกนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ทั้งในภาคทฤษฎี ภาคสนามหรือการฝึกทางยุทธวิธีต่างๆ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ที่มีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ขาดการระแวดระวังตัวในการฝึกวิชาทหาร ขาดการป้องกันตนเองหรือขาดการจัดการความปลอดภัยจากการฝึกวิชาทหารให้มี

ความปลอดภัยต่อตนเองลดลงตามไปด้วย ส่วนนักศึกษาวิชาทหารที่มีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารอยู่ในระดับมากมีการจัดการความปลอดภัยในการฝึกวิชาทหารที่ดี ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาวิชาทหารที่มีความรู้ต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกวิชาทหารมาเป็นอย่างดีนั้นจะส่งผลต่อการฝึกวิชาทหารเนื่องจากนักศึกษาวิชาทหารที่มีความเข้าใจในการฝึกวิชาทหารทั้งในภาคทฤษฎีการฝึกทางยุทธวิธีมาเป็นอย่างดีย่อมให้ความสำคัญกับการจัดการความปลอดภัยในการฝึกวิชาทหารมากขึ้น ส่วนนักศึกษาวิชาทหารที่ความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารอยู่ในระดับน้อยนั้นจะมีปัญหาในเรื่องของการจัดการความปลอดภัยในการฝึกได้ไม่ดีเนื่องจากยังไม่เข้าใจถึงวิธีการฝึกวิชาทหารทั้งในภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติมากนักซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถที่จะหาวิธีการจัดการความปลอดภัยจากการฝึกวิชาทหารให้มีความปลอดภัยได้ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของมานะวุฒิ ศรีนคร[4] พบว่า กำลังพลที่มีความรู้ความเข้าใจต่อระบบรักษาความปลอดภัยภายในหน่วยงานทหารจะให้ความสำคัญกับระบบรักษาความปลอดภัยภายในหน่วยงาน การติดตั้งอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในระบบรักษาความปลอดภัยในแต่ละอาคาร มีความแตกต่างกันหากเป็นอาคารที่มีการเก็บอาวุธยุทธโปกรณ์จะติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัยอย่างเข้มงวด ส่วนอาคารที่ใช้ในการปฏิบัติการของผู้บังคับบัญชาและฝ่ายอำนวยการจะติดตั้งอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยที่มีความสามารถลดลงไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นอกจากนี้ผลจากการศึกษาวิจัยในด้านกำลังพล พบว่า นักศึกษาวิชาทหารมีความคิดเห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบริหาร การจัดการในด้านกำลังพล กล่าวคือ ในบางครั้งหลังจากการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเสร็จสิ้นทางหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารก็ไม่ได้มีการประชุมสรุปหลังการฝึกในทุกครั้งเพื่อทำการวิเคราะห์ถึงข้อดีข้อเสีย ผลกระทบ ปัญหาและอุปสรรคในการฝึก การปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการฝึกวิชาทหาร ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเป็นอย่างมากเนื่องจากจะทำให้แผนการฝึกนักศึกษาวิชาทหารในบางครั้งก็ยังคงขาดการมีแผนสำรองในกรณีที่ไม่สามารถทำการฝึกได้ตามแผนงานเนื่องจากไม่ได้มีการประชุมร่วมกันหรือขาดการวางแผนการฝึกไว้ล่วงหน้า รวมทั้งแนวทางในการป้องกันอุบัติเหตุหรืออันตรายต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในระหว่างห้วงการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สิทธิชัย คัตตะพันธ์ [7] พบว่า หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารควรมีการคัดเลือกครูฝึกที่มีความรู้ ความสามารถ มีความประพฤติดี มีประสบการณ์และเป็นแบบอย่างที่ดี อันจะเป็นปัจจัยเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารเกิดความภาคภูมิใจและมั่นใจในศักยภาพของกองทัพมากขึ้น และสอดคล้องกับแนวคิดของของศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ [6] ได้กล่าวว่า คนจัดเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดและเป็นทรัพยากรหลักขององค์กรซึ่งทรัพยากรมนุษย์จะเป็นผู้ใช้ทรัพยากรด้านอื่นๆ เช่น เครื่องจักร อุปกรณ์ วัตถุดิบและเงินทุนรวมทั้งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อใช้ในการผลิตหรือให้บริการกับองค์กรนั้น การที่องค์กรจะอยู่รอดและสามารถดำเนินการให้มีความเจริญก้าวหน้าได้จะต้องอาศัยการรวมพลังของบุคลากรทุกคนในองค์กร การจัดระเบียบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถร่วมแรงร่วมใจประสานกันดีเป็นอย่างไร โดยมีทิศทางไปในแนวเดียวกันเพื่อให้งานต่างๆ สอดคล้องสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย เพื่อผลสำเร็จขององค์กร โดยส่วนรวมและสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีขีดความสามารถและศักยภาพอย่างเหมาะสม มีกรอบของการบริหารที่ดี โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ผู้ปฏิบัติงานมีความพึงพอใจตลอดจนมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสูงสุด

ด้านงบประมาณ พบว่า นักศึกษาวิชาทหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้งบประมาณ ได้แก่ การใช้งบประมาณสำหรับการปรับปรุงห้องสุขาที่มีจำนวนน้อยและไม่เพียงพอต่อการปรับปรุงห้องสุขาให้มีความเพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษาวิชาทหาร ในทุกชั้นปีที่มีอยู่เป็นจำนวนมาก แต่จำนวนของห้องน้ำหรือห้องสุขาที่มีอยู่เพียงไม่กี่ห้องซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่จะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน รวมทั้งยังขาดการศรัทธาในเรื่องของความสะอาดและการซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุดให้มีสภาพที่ดีพร้อมใช้งาน นอกจากนี้ทางหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารควรมีการชี้แจงให้นักศึกษาวิชาทหารได้รับทราบถึงเงินงบประมาณที่ทางหน่วยได้การจัดสรรมาได้นำไปใช้ในด้านใดบ้างเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องของนักศึกษาวิชาทหารทุกคน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสิทธิชัย คัตตะพันธ์ [7] พบว่า หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารควรมีการจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อมาจัดซื้ออาวุธยุทธโปกรณ์และเครื่องช่วยฝึกให้ทันสมัยและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาวิชาทหารที่เข้ารับการฝึก รวมทั้งควรมีการ

จัดสรรงบประมาณเพื่อนำไปบริหารจัดการในด้านต่างๆ ของหน่วยศึกษานอกโรงเรียน อันจะเป็นปัจจัยเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารเกิดความภาคภูมิใจและมั่นใจในศักยภาพของกองทัพมากขึ้น ส่งเสริมให้การปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติทำได้ง่ายและมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแนวคิดของของศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ [6] ได้กล่าวว่า เงินหรืองบประมาณเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญประการหนึ่งต่อผู้บริหารเพราะในการได้มาซึ่งกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งที่จะปฏิบัติงานนั้นต้องอาศัยเงินหรืองบประมาณเป็นค่าจ้าง นอกจากนี้เงินยังเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการซื้ออุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้เพื่อการดำเนินงาน

ด้านอาวุธยุทโธปกรณ์และสถานที่ พบว่า นักศึกษาวิชาทหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจากการที่ทางหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารได้มีการดำเนินการในเรื่องของอาวุธยุทโธปกรณ์และสถานที่สำหรับการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร เช่น การมีแผนสำหรับการใช้งานอาคารและสถานที่ในการฝึกอย่างเหมาะสม การมีแผนสำรองกรณีที่เกิดปัญหาในการใช้อาวุธยุทโธปกรณ์และสถานที่และมีการตรวจสอบอาวุธยุทโธปกรณ์ก่อนการฝึกเพื่อความปลอดภัยนั้นยังไม่มีมาตรการครอบคลุมในทุกด้าน ซึ่งยังเป็นปัญหาที่ยังไม่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากอาคาร สถานที่และอาวุธยุทโธปกรณ์สำหรับการฝึกยังมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาวิชาทหาร ในบางครั้งต้องเดินทางไปฝึกในพื้นที่ไกลกว่าที่ตั้งหน่วยฝึกอาวุธยุทโธปกรณ์ก็เก่า ชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ ไม่มีการดูแล การบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดีหรือไม่มีความทันสมัย รวมทั้งในบางครั้งยังไม่ได้มีการตรวจสอบอาวุธยุทโธปกรณ์ก่อนการฝึกเพื่อความปลอดภัย ซึ่งอาจจะเป็นอันตรายกับนักศึกษาวิชาทหารได้ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสิทธิชัย คัตตะพันธ์ [7] พบว่า หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารควรมีการจัดหาอาวุธยุทโธปกรณ์และเครื่องช่วยฝึกให้ทันสมัยและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาวิชาทหารที่เข้ารับการฝึกอันจะเป็นปัจจัยเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารเกิดความภาคภูมิใจและมั่นใจในศักยภาพของกองทัพมากขึ้น และสอดคล้องกับแนวคิดของของศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ [6] ได้กล่าวว่าวัสดุสิ่งของจัดเป็นอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการบริหารอาจมองได้ว่าเป็นเทคโนโลยีทางการบริหาร พิจารณาได้ตั้งแต่อาคารที่ทำงาน อุปกรณ์เครื่องใช้ในสำนักงาน รถยนต์ เครื่องมือสื่อสาร ตลอดจนวัตถุสิ่งต่างๆ รวมไปถึงเครื่องจักรกลที่จำเป็น ซึ่งสิ่งเหล่านี้อาจพิจารณาได้ว่าเป็นวัฒนธรรมทางวัตถุที่มนุษย์มีการพัฒนาถ่ายทอดสืบต่อกันมาจัดได้ว่าเป็นเทคโนโลยีในการบริหารงาน

ด้านการบริหาร การจัดการ พบว่า นักศึกษาวิชาทหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารที่ยังขาดความครอบคลุมอยู่ในเรื่องของการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักศึกษาวิชาทหารก่อนการทำการฝึกทุกครั้งหรือการแก้ไขปรับปรุงการบริหาร การจัดการหรือการบริการทางการแพทย์ที่ตรงต่อความต้องการของนักศึกษาวิชาทหารนั้น ในปัจจุบันทางหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารยังไม่ได้มีการแก้ไข ปรับปรุงการบริหารจัดการในเรื่องดังกล่าวที่เกิดขึ้นให้ดีขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อการศึกษาหรือการได้รับบาดเจ็บจากการฝึกวิชาทหาร ดังนั้นทางหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารควรมีการบริหาร การจัดการในเรื่องของการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักศึกษาวิชาทหารก่อนการทำการฝึกทุกครั้งหรือการแก้ไขปรับปรุงการบริหาร การจัดการหรือการบริการทางการแพทย์ที่ตรงต่อความต้องการของนักศึกษาวิชาทหารให้เป็นระบบหรือเป็นรูปธรรมเพื่อความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของกิตติ อุดมกุล[1] พบว่า ปัจจัยด้านการประเมินปฏิกิริยาตอบสนองของนักศึกษาวิชาทหารในเรื่องของสถานที่ฝึกสอน เครื่องช่วยฝึกตลอดจนการบริการต่างๆ มีความปลอดภัยที่ดีและเพียงพอกับปริมาณของนักศึกษาวิชาทหาร และในเรื่องของวิชาการปฐมพยาบาลและเวชกรรมป้องกันมีประโยชน์สามารถนำไปใช้งานได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับแนวคิดของศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ [6] ได้กล่าวว่า การจัดการเป็นความสามารถของผู้บริหารที่จะดูแลและประสานกิจกรรมต่างๆ ให้ดำเนินการลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ความรู้ในการจัดการอาจเกิดได้จากประสบการณ์ในฐานะที่เคยเป็นผู้ปฏิบัติงานในแผนกต่างๆ การอยู่ในองค์กรมานานหลายปี รวมทั้งการได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์ขององค์กรเองจากอดีตถึงปัจจุบัน ความรู้ในการจัดการยังเป็นเรื่องของศาสตร์ที่สามารถไปเรียนรู้จากตารางงานวิจัยและประสบการณ์ขององค์กรอื่นๆ ในสังคมมีการจัดหลักสูตรการปรับปรุงคุณภาพ การทำงานในกิจกรรมต่างๆ เช่น ความรู้ในการปรับปรุงโครงสร้างองค์กร ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านจัดท่างบประมาณ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

1. ผลจากการศึกษาพบว่าปัญหาในเรื่องของนักศึกษาวิชาทหารบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร เช่น การมีความตั้งใจในการฝึกวิชาทหาร งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมวิชาการ เรื่องสถานที่ฝึกสอนที่เพียงพอต่อการฝึกวิชาทหารและความสามารถในการฝึกวิชาทหารได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นทางผู้บริหาร ผู้อำนวยการฝึก ครูฝึกที่ประจำหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 ควรมีการส่งเสริมการฝึกอบรม การสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักถึงการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารในทุกๆ ด้าน ให้แก่นักศึกษาวิชาทหารในทุกชั้นปี เมื่อนักศึกษาวิชาทหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการฝึก การบริหาร การจัดการในทุกๆ ด้านของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารแล้วก็สามารถที่นำเอาความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติอย่างถูกต้องตามกฎหมาย คำสั่ง ระเบียบปฏิบัติของทางหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารและเพื่อความปลอดภัยของตัวนักศึกษาวิชาทหาร

2. ด้านการบริหาร การจัดการ พบว่า นักศึกษาวิชาทหารมีความคิดเห็นว่าการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายก่อนการฝึกและการฝึกซ้อมรับมือกรณีเกิดโรคลมร้อนซึ่งเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นยังเป็นปัญหาที่ไม่ได้รับการแก้ไขให้ดีขึ้น ดังนั้นทางหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 15 ควรมีการจัดการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักศึกษาวิชาทหารในทุกชั้นปีตามระเบียบปฏิบัติอย่างเคร่งครัดและสม่ำเสมอที่จะทำการฝึกในทุกครั้งๆ เพื่อจะได้ทราบว่านักศึกษาวิชาทหารคนใดมีความพร้อมที่จะเข้ารับการฝึกหรือไม่และเพื่อความปลอดภัยต่อนักศึกษาวิชาทหาร รวมทั้งควรมีการอบรม การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคลมร้อนซึ่งเป็นภัยธรรมชาติที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาแก่นักศึกษาศึกษาวิชาทหารได้รับทราบเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการป้องกันในเวลาที่โรคลมร้อนเกิดขึ้นจริงในระหว่างห้วงการฝึกและควรมีการวางแผนหรือการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น การเตรียมการอพยพ การจัดสถานที่พักชั่วคราวสำหรับเพื่อใช้ในการหลบโรคลมร้อน การเตรียมเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ วิทยบาล รถพยาบาลสำหรับส่งตัวผู้ที่ประสบเหตุไปรักษาตัวที่โรงพยาบาล เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาถึงการจัดการความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารในศูนย์ฝึกหรือหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารในส่วนต่างๆ ทั้งในส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาคทั่วประเทศ เพื่อนำผลจากการศึกษามาเปรียบเทียบกัน
2. ควรมีการศึกษาถึงความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อมาตรการหรือแนวทางในการรักษาความปลอดภัยในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของศูนย์ฝึกหรือหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารในส่วนต่างๆ ทั่วประเทศ

เอกสารอ้างอิง

- [1] กิตติ อุตมกุล. การประเมินผลการจัดการฝึกสอนนักศึกษาวิชาทหารกรณีศึกษาศูนย์ฝึกย่อยกองพันทหารราบศูนย์การกำลังสำรอง (วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์; 2558.
- [2] สุจินดา สวัสดิ์. ศึกษาความพึงพอใจในการเข้ารับการฝึกของนักศึกษาวิชาทหาร โรงเรียนรักษาดินแดน ศูนย์การกำลังสำรอง (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2555.
- [3] วันชนะ กลั่นพรมสุวรรณ. การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการบริหารการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ในกองทัพบก [เอกสารวิจัยส่วนบุคคล]. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยการทัพบก; 2554.
- [4] มานะวุฒิ ศรีนคร. การศึกษาระบบรักษาความปลอดภัยภายในหน่วยงานทหาร กองบัญชาการช่วยรบที่ 1ค่ายพันสภศิริอุทัย ตำบลเกาะจันทร์ อำเภอกะเจ็ญจังหวัดชลบุรี [วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต; 2553.
- [5] ไพโรจน์ กุศลวงษ์. การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการฝึกและศึกษาของนักศึกษาวิชาทหาร ในมณฑลทหารบกที่ 14 [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา; 2540.
- [6] ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. การจัดการและพฤติกรรมมองการณ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัทธีระฟิล์มและไอซ์เท็กซ์ จำกัด; 2550.
- [7] สิทธิชัย คัดตะพันธ์. แนวทางการพัฒนางานการปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติของนักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 3 มณฑลทหารบกที่ 13 [เอกสารวิจัย]. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยเสนาธิการทหาร; 2558.
- [8] Jones, T. & Newburn, T. Private Security and Public Policing. Oxford: Clarendon Press; 1998.