

การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่น  
ในจังหวัดเพชรบุรีโดยบูรณาการภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา

The Development of Activities for Learners Development to Improve  
the Ability of Local Guides in Phetchaburi Province by Intergrating English  
for Elementary students

กาญจนา เตียววานากูล\* และ รักชนก โสภภาพิศ

Kanchana Tiewwanakool\* and Rakchanok Sophaphid

สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวักันครปฐม 73000

Curriculum and Supervision, Faculty of Education, Silpakorn University, Nakhon Pathom 73000

\*To whom correspondence should be addressed. e-mail: kanchana817@gmail.com

Received: 7 August 2020, Revised: 3 October 2020, Accepted: 13 October 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่น โดยบูรณาการภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา 2) เพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) เพื่อทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 4) เพื่อประเมินผลและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ทิวทัศน์ ความสามารถการเป็นมัคคุเทศก์ และความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การวิจัยนี้เป็นเป็นการวิจัยและพัฒนา (R&D) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ The One-Shot Case Study โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี จำนวน 15 คน ที่ได้มาด้วยการเป็นอาสาสมัคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) แบบประเมินความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมทิวทัศน์ 3) แบบประเมินความสามารถการเป็นมัคคุเทศก์ 4) แบบประเมินความสามารถในการพูดเพื่อการสื่อสาร การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี โดยบูรณาการภาษาอังกฤษ ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องต้องการให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการศึกษาจากสถานที่จริง ลงมือปฏิบัติตนเอง จากประสบการณ์ตรง ผ่านแหล่งเรียนรู้ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จากตัวผู้เรียนเอง เพื่อน ครูผู้สอนและนักท่องเที่ยว 2) ผลการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่น โดยบูรณาการภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย (1) หลักการ (2) เป้าหมาย (3) แนวการปฏิบัติกิจกรรม (4) รูปแบบการจัดกิจกรรม (5) คำอธิบายรายวิชา (6) จุดประสงค์การเรียนรู้ (7) โครงสร้างการจัดกิจกรรม (8) สื่อ (9) การวัดและประเมินผล (10) แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 4 แผน ใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ 3) ผลการทดลองการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี โดยบูรณาการภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบประสบการณ์และเน้นการปฏิบัติ 6 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (2) ชื่นศึกษา (3) ชื่นปฏิบัติ (4) ชื่นสรุป (5) ชื่นปรับปรุง (6) ชื่นประเมินผล พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจ และความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์จากสถานที่จริงได้ดี และ 4) ผลการประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่น พบว่า

(1) ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับวัดมหาธาตุวรวิหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี (2) ผู้เรียนมีความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี (3) ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

**คำสำคัญ :** การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, มัคคุเทศก์ท้องถิ่น . การบูรณาการ

### Abstract

The purposes of this research were to 1) study the fundamental data and needs for the development of activities for learners development to improve the ability of local guides in Phetchaburi province by integrating English of elementary students 2) develop learner development activities. 3) implement learner development activities, and 4) evaluate and improve learner development activities about knowledge about Wat Mahathat Worawihan, Phetchaburi province, ability to be a guide and ability to speak communicatively. This research was a research and development approach using the one-shot case study. The learner development activities were conducted with 15 elementary students at St. Joseph Phetchaburi School in the first semester of the academic year 2018 through the volunteer sampling. The instruments of this research were 1) the learner development activities, 2) knowledge assessment about Wat Mahathat Worawihan 3) evaluation of the ability to guide 4) speech assessment for communication. The data was analyzed by percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The research results were: 1) the studying of fundamental information found that the students and participants need to study about knowledge of Wat Mahathat Worawihan, ability to be a guide and ability to speak communicatively by practice from the actual location. Moreover, practice by yourself from direct experience through learning resources and real evaluation by students, friends, teachers and tourists. 2) the results of developments the learner development activities found that the learner development activities consisted of (1) principles (2) goals (3) guidelines of activities (4) patterns of activity (5) description of learning course (6) objectives (7) framework of activities (8) material / resources (9) measurement and evaluation, and (10) 4 lesson plans of learner development activities. Implement learning management to improve the ability of local guides by integrating English. 3) The implementation of learner development activities by experience-based learning management and focusing on practice 6 steps ; (1) introduction (2) analysis (3) practice (4) conclusion (5) improve, and (6) evaluation. The learners have a good interest and enthusiasm in performing as a tour guide from a real location. and 4) the evaluation and improvement of the learner development activities found that (1) knowledge assessment about Wat Mahathat Worawihan were at a good level (2) evaluation of the ability to be a guide were at a good level, and 3) speech assessment were at a good level.

**Keywords :** The Development of Activities for Learners , The Ability of Local Guides in Phetchaburi Province

### บทนำ

ในโลกยุคปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นภาษาที่เป็นภาษาสากลที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย และมีบทบาทที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านการศึกษา การเมือง การค้า การท่องเที่ยว เป็นต้น นอกจากนี้ก็ยังใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ และอื่น ๆ ทุกคนจำเป็นต้องเข้าใจภาษาอังกฤษ เพื่อสามารถใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง การที่ผู้เรียนจะเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีการใช้อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อหนึ่งที่ว่า ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม [1] [2] ทั้งนี้ในสังคมโลกการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะใช้ในการสื่อสาร การแสวงหาข้อมูล และเพื่อการประกอบอาชีพ ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือภาษาที่ใช้ในการสื่อสารที่นิยมใช้มากที่สุด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน มุ่งเน้น

ความสามารถในการสื่อสารได้ โดยเฉพาะความสามารถในด้านการพูดเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ซึ่งจะต้องเน้นไปถึงการมีส่วนร่วมทางภาษาให้มากที่สุด คือ ผู้เรียนต้องเรียนรู้การพูดอย่างเป็นธรรมชาติ จนเกิดความสามารถสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีภาระโต้ตอบหรือพูดคุยกันอย่างมีประสิทธิภาพ [3] และทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C ในทักษะ Communications Information and media literacy ( การสื่อสาร สารสนเทศและเท่าทันสื่อ) ผู้สอนจึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมทางภาษาขึ้นในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาตามระดับความสามารถของตนเองอย่างแท้จริงผู้เรียนจะต้องใช้กิจกรรมการแสดงออกทางภาษา โดยเฉพาะการพูด การนำกิจกรรมทางภาษามาฝึกฝนความสามารถทางภาษา จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนาน ไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนและได้รับความรู้โดยไม่รู้ตัว [4]

ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา จึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้สังคมโลกปัจจุบัน ภาษาต่างประเทศจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารความรู้สึกนึกคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2551 เพื่อจัดภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนเลือกเรียนเป็นภาษาต่างประเทศที่หนึ่ง ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาลในการเตรียมการพัฒนาหลักสูตรได้พบปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาคือ สภาพการจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยมีความหลากหลายมาก โดยเฉพาะการเริ่มจัดให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษนั้น โรงเรียนแต่ละสังกัดจัดให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษไม่พร้อมกัน จึงเกิดความวิตกกังวลในเรื่องความสามารถของผู้เรียนที่จะรับรู้ภาษาอังกฤษในขณะที่ต้องการเรียนภาษาแม่ด้วยรวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนและความจำเป็นหรือต้องจัดให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษ

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี โดยบูรณาการภาษาอังกฤษ เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับฝึกผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นระดับชั้นที่ให้ความสนใจและสามารถต่อยอดในระดับสูงขึ้นได้ โดยเริ่มจากการเรียนรู้จากจังหวัดของตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวของผู้เรียน เป็นผู้บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในด้าน ศิลปะ วัฒนธรรมและประวัตินอกเหนือจากนี้ตนเอง นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้สร้างรายได้ระหว่างเรียนด้วยการเป็นมัคคุเทศก์นำเที่ยวได้จริงและเกิดความภาคภูมิใจต้องการที่จะเผยแพร่ท้องถิ่นของตนให้กับนักท่องเที่ยวได้มาเที่ยวมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการเกี่ยวกับ การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี โดยบูรณาการภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
2. เพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี โดยบูรณาการภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
3. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี โดยบูรณาการภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
4. เพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียนในด้านความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมทิวทัศน์ ความสามารถการเป็นมัคคุเทศก์ และความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

## ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 15 คน ที่ได้มาด้วยการเป็นอาสาสมัครเข้าเรียนชมรมภาษาอังกฤษ และศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมจำนวน 20 ชั่วโมง โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประวัติวัดมหาธาตุวรวิหาร พระปรารค์ 5 ยอด วิหาร และอุโบสถ

2. ตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปรตามรายละเอียดดังนี้

ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวแปรตาม คือ 1) ความรู้เกี่ยวกับวัดมหาธาตุวรวิหาร 2) ความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ 3) ความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) ใช้แบบกลุ่มเดียวทดสอบหลัง (One –Shot Case Study) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ที่ได้จากการเป็นอาสาสมัคร (volunteer sampling) จำนวน 15 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมภาษาอังกฤษ มีการวิจัย 4 ขั้นตอนดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี โดยการบูรณาการภาษาอังกฤษ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการศึกษาจากเอกสาร และศึกษาความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมเรียนรู้ การวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้แบบสอบถาม ศึกษาความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูฝ่ายวิชาการ ครูสอนภาษาอังกฤษ ประชาชนชาวบ้านและมัคคุเทศก์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์

### ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 จากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผล และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วดำเนินการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฉบับร่างที่ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) เป้าหมาย 3) แนวการจัดกิจกรรม 4) รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5) คำอธิบายรายวิชา 6) จุดประสงค์การเรียนรู้ 7) โครงสร้างการจัดกิจกรรม 8) สื่อ 9) การวัดและประเมินผล 10) หน่วยงานจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ประกอบด้วย 1) มาเรียนรู้เกี่ยวกับมัคคุเทศก์กันเถอะ 2) การสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยว 3) ถิ่นเรา เรารัก 4) ฝึกทำหน้าที่มัคคุเทศก์ ทำคู่มือพัฒนาผู้เรียนฉบับร่าง ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบและความสอดคล้องในคู่มือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สร้างเครื่องมือดำเนินการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบคุณภาพคุณภาพ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence : IOC โดยมีค่า 0.60 - 1.00 มีความสอดคล้องเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ และตรวจสอบคุณภาพของโครงร่างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมและตรวจสอบความสอดคล้องของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี จำนวน 15 คน โดยใช้แผนการวิจัยแบบ The One-shot Case Study ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้ระยะเวลา 20 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยจัดกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งรายบุคคล และกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การสนทนาซักถาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพูดคุยกับชาวต่างชาติ รวมถึงการศึกษานอกสถานที่และได้ลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมบทบาทสมมติ และใบความรู้ การศึกษาจากเอกสารและสื่อเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมและฝึกฝนการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ หลังจากจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนจบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแล้ว ทำการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี โดยบูรณาการภาษาอังกฤษ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อไป เครื่องมือที่ใช้แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ประเมินความรู้เกี่ยวกับวัดมหาธาตุวรวิหาร โดยใช้แบบประเมินความรู้เกี่ยวกับวัดมหาธาตุวรวิหาร (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่า ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
2. ประเมินความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ โดยใช้ ประเมินความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่า ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
3. ประเมินความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยแบบประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่า ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
4. ปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความสมบูรณ์และเหมาะสมในการนำไปใช้เก็บข้อมูลจริงกับนักเรียนกลุ่มทดลอง

### ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี โดยบูรณาการภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา พบว่าด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนต้องการให้จัดกิจกรรมการสอน โดยการศึกษาจากสถานที่ในการฝึกปฏิบัติเป็นมัคคุเทศก์ ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการพูดในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนต้องการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับหลักการพูด และวิธีการเตรียมการพูด ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับมัคคุเทศก์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนต้องการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และจรรยาบรรณของมัคคุเทศก์ ด้านการวัดผลและประเมินผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนต้องการการวัดผลและประเมินผล โดยใช้การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จากตัวนักเรียนเอง เพื่อน ครูผู้สอน รวมทั้งนักท่องเที่ยว ด้านบุคคลที่ผู้เรียนต้องการให้มาถ่ายทอดความรู้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น นักปราชญ์ในท้องถิ่น และครูผู้สอน
2. ผลการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี โดยบูรณาการภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ 1) หลักการ 2) เป้าหมาย 3) แนวทางการจัดกิจกรรม 4) รูปแบบการจัดกิจกรรม 5) คำอธิบายรายวิชา 6) จุดประสงค์การเรียนรู้ 7) โครงสร้างการจัดกิจกรรม 8) สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ 9) การวัดและประเมินผล และ 10) แผนการจัดกิจกรรม จำนวน 4 แผน ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ 1 เรื่องมาเรียนรู้เกี่ยวกับมัคคุเทศก์กันเถอะ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ 2 เรื่อง การสื่อสารเพื่อการนำเที่ยว แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ 3 เรื่อง ถิ่นเรา เรารัก แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ 4 เรื่อง การฝึกปฏิบัติเพื่อการนำเที่ยว ใช้ในการ

จัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ ซึ่งมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปรับระยะเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน เกณฑ์การประเมิน ควรระบุรายละเอียดให้ครอบคลุมและวัด ได้จริง ใช้ภาษาที่ง่ายในการสื่อสาร

3. ผลการทดลองจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี โดยการบูรณาการภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบประสบการณ์และเน้นการปฏิบัติ 6 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (2) ขั้นศึกษา (3) ขั้นปฏิบัติ (4) ขั้นสรุป (5) ขั้นปรับปรุง (6) ขั้นประเมินผล พบว่า ผู้เรียนบอกรายละเอียดของการทำหน้าที่มัคคุเทศก์ได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา ตั้งใจศึกษาข้อมูล แสดงความคิดเห็น ชักถาม ในประเด็นที่สนใจ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการพูด มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ได้รับความรู้เพิ่มเติมที่ชัดเจนจากสถานที่จริง กล้าแสดงออกในการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมมากขึ้น ผู้เรียนทำหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์ได้ดี พูดได้ชัดเจน มีเพียงบางคนตื่นเต้น มีพูดติดขัดเล็กน้อย สามารถพูดโต้ตอบกับชาวต่างชาติและให้ข้อมูลเพิ่มเติมได้

4. การประเมินผลและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี โดยการบูรณาการภาษาอังกฤษ พบว่า

1) ผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับวัดมหาธาตุวรวิหาร หลังการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ในท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี โดยบูรณาการภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.40, S.D. = 0.48$ ) ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความรู้เกี่ยวกับวัดมหาธาตุวรวิหารที่มีคะแนนสูงสุด คือ ความถูกต้องของข้อมูล อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.47, S.D. = 0.50$ ) รองลงมา คือ การศึกษาข้อมูลเกร็ดความรู้อื่น อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.40, S.D. = 0.49$ ) และความถูกต้องของการตอบคำถาม อยู่ในระดับพอใช้ ( $\bar{X} = 2.33, S.D. = 0.47$ )

2) ผลการประเมินความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ หลังการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบุรี โดยการบูรณาการภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.51, S.D. = 0.49$ ) ยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 เมื่อมาพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ที่มีคะแนนสูงสุด คือ การทำงานเป็นกลุ่ม อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.60, S.D. = 0.49$ ) รองลงมาคือ บุคลิกภาพ อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.53, S.D. = 0.50$ ) และความเชื่อมั่นในตนเอง อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.40, S.D. = 0.49$ )

3) ผลการประเมินความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี โดยการบูรณาการภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.67, S.D. = 0.48$ ) ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะการพูดที่มีคะแนนสูงสุดคือ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับการพูด อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.73, S.D. = 0.49$ ) รองลงมา คือ การออกเสียงถูกต้องชัดเจน อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.67, S.D. = 0.47$ ) และการใช้ถ้อยคำและสำนวนที่ถูกต้อง อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.60, S.D. = 0.49$ )

4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปใช้ มีประเด็นที่ควรปรับปรุง 1) ด้านความรู้เกี่ยวกับวัดมหาธาตุวรวิหาร พบว่าในเนื้อหาที่มีคำศัพท์เฉพาะหลายคำ ส่งผลให้ผู้เรียนต้องใช้เวลาฝึกมากขึ้น 2) ด้านความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า จำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรม ระยะเวลา 20 ชั่วโมง เป็นกิจกรรมในรายวิชาธรรม มีเวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างจำกัด สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ส่งผลในการฝึกพูดขาดความต่อเนื่อง จึงได้ขยายเวลาในการจัดกิจกรรมเป็น 30 ชั่วโมง โดยจัดกิจกรรมเพิ่มในภาคเรียนที่ 2 อีก 10 ชั่วโมง เพื่อให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

## อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนต้องการจะพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบุรี โดยบูรณาการภาษาอังกฤษ ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

ความรู้วัฒนธรรมอาหาร การเป็นมัคคุเทศก์ การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ให้ผู้เรียนทำหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์นำชมวัดมหาธาตุวรวิหาร เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรม และเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ ทั้งนี้เพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเลือกที่จะเรียนตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน และสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม [5,6,7] การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่า ในชุมชนของตนเอง โดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ อันนำไปสู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ [8] การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีจุดมุ่งหมายสร้างคุณภาพชีวิตและสภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัย อย่างมีคุณภาพ [9] การสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลอนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม การเรียนรู้ในปัจจุบันเปิดโอกาสให้สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและระดมทรัพยากรทุกรูปแบบเพื่อการจัดการศึกษา ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้เข้ากับวิถีชีวิต มีความรักและความผูกพันกับท้องถิ่น เห็นคุณค่าและการอนุรักษ์วัฒนธรรม อีกทั้งยังสามารถบูรณาการภูมิปัญญาไทยมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ [10] การพัฒนากิจกรรมอาสาสมัครเพื่อดูแลอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดขึ้นนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ เพื่อสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกระทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ฝึกทักษะการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมให้มีความเหมาะสม ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นแนวทางในการปลูกฝังผู้เรียนให้ตระหนักและเห็นความสำคัญของทรัพยากรการท่องเที่ยวและการเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครดูแลอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยว [11]

2. จากผลการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบุรี โดยบูรณาการภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีความสอดคล้อง โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) หลักการ 2) เป้าหมาย 3) แนวการจัดกิจกรรม 4) รูปแบบการจัดกิจกรรม 5) คำอธิบายรายวิชา 6) จุดประสงค์การเรียนรู้ 7) โครงสร้างการจัดกิจกรรม 8) สื่อการเรียนรู้ /แหล่งเรียนรู้ 9) การวัดและประเมินผล และ 10) แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 4 แผน ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ 1 เรื่องมาเรียนรู้เกี่ยวกับมัคคุเทศก์กันเถอะ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ 2 เรื่องการสื่อสารเพื่อการนำเที่ยว แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ 3 เรื่อง ถิ่นเรา เรารัก แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ 4 เรื่องการฝึกปฏิบัติเพื่อการนำเที่ยว เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ทั้งนี้เป็นเพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการ ดังนี้ 1) นำผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน คือ การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์หลักสูตร โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การสอบถามความต้องการของนักเรียน เกี่ยวกับรูปแบบของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี โดยบูรณาการภาษาอังกฤษ 2) วิเคราะห์เนื้อหาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทกับท้องถิ่น 3) แนวการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี โดยบูรณาการภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบประสบการณ์และเน้นที่การปฏิบัติ มาเป็นแนวทางการจัด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการเชิญผู้รู้ท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านมาให้ความรู้เกี่ยวกับวัดมหาธาตุวรวิหาร รวมถึงการพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการสังเกต และการลงมือปฏิบัติ จนผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง มีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระ โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งจากตัวผู้เรียนเอง เพื่อน ครูผู้สอน และนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ จะเห็นได้ว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่น เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเอง ตามความสามารถและความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยอาจจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและได้เรียนรู้ได้กว้างขวางขึ้น โดยมุ่งเน้นและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน[12]

3. ผลการทดลองจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา พระปรารภ 5 ยอด วิหาร และอุโบสถของวัดมหาธาตุวรวิหาร ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และจรรยาบรรณของมัคคุเทศก์ และหลักการพูด และวิธีการเตรียมการพูดสำหรับการเป็นมัคคุเทศก์ ผู้เรียนมีความสนใจและให้ความร่วมมือ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ด้วยความตั้งใจ มีความสุข สนุกสนาน ด้วยกระบวนการกลุ่มและระบบเพื่อนช่วยเพื่อน ทั้งนี้เพราะว่า เนื้อหากิจกรรมที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเนื้อหาที่เกิดจากความสนใจและความต้องการของผู้เรียนที่จะศึกษา เรียนรู้เพื่อนำมาฝึกพูดในการเป็นมัคคุเทศก์ รวมทั้งพาผู้เรียนไปศึกษาสถานที่จริง และมีการเชิญผู้รู้ท้องถิ่น มาเป็นผู้ให้ความรู้ ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่มัคคุเทศก์ในสถานการณ์จริง ผลการเรียนรู้เกี่ยวกับวัดมหาธาตุวรวิหาร ประเมินความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ และ ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความน่าสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเนื้อหาสาระที่เรียนรู้เป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน ผู้เรียนเกิดความตระหนัก และความสำคัญในท้องถิ่น เกิดความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบ ความพยายามในการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนาน ในการเพิ่มพูนความรู้ และตอบสนองความสนใจของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากทำในสิ่งที่นอกเหนือจากในห้องเรียน หรือกิจกรรมนอกเหนือตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อพัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เพื่อเติมเต็มศักยภาพการเรียนรู้ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้เรียน [13] และ การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้และทำเป็น เรียนรู้จากสื่อและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ ซึ่งแหล่งการเรียนรู้จะมีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา [14] ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นั้น ควรจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากที่สุด

#### 4. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลังการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ผลการประเมินเกี่ยวกับความรู้วัดมหาธาตุวรวิหาร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดี คือ ความถูกต้องของข้อมูล มีคะแนนสูงสุด อยู่ในระดับดี และความถูกต้องของการตอบคำถาม มีคะแนนต่ำสุด อยู่ในระดับพอใช้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการจัด



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในครั้งนี้ จัดเรียนรู้แบบประสบการณ์และเน้นที่การปฏิบัติ จากการศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีข้อมูลที่ถูกต้อง แต่เนื่องด้วยครูผู้สอนเป็นผู้เลือกแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและผู้เรียนศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด ทำให้ผู้เรียนไม่ได้แสวงหาความรู้ในเรื่องทั่วไปเกี่ยวกับวัดมหาธาตุวรวิหาร ประกอบกับไหวพริบปฏิภาณ ในการตอบคำถาม ทำให้นักเรียนตอบคำถามได้ไม่ดีเท่าที่ควร จึงควรให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เลือกแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ และนักเรียนต้องศึกษาค้นคว้าข้อมูลให้ละเอียดและแม่นยำ จนสามารถจำได้ขึ้นใจ จึงเกิดความเชื่อมั่นตามมา การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนที่หลากหลาย ตามความนัดและความสนใจของผู้เรียน และการอ่านเป็นช่องทางสำคัญที่สุดทางหนึ่งที่จะทำให้คนเราได้รับความรู้ข้อเท็จจริงต่าง ๆ จะทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ความคิดที่แน่นแฟ้น ดิดสมองไป เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป [15]

2. ผลการประเมินความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดี การทำงานเป็นกลุ่มมีคะแนนสูงสุด อยู่ในระดับดี และความเชื่อมั่นในตนเอง มีคะแนนต่ำสุด อยู่ในระดับดี ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในครั้งนี้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้เรียนสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียน และเข้าร่วมในการทำงานกลุ่ม มีการแบ่งงาน รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จึงทำให้การทำงานประสบความสำเร็จ แต่เนื่องจากผู้เรียนเกรงว่าจะจดจำข้อมูลได้ไม่ครบถ้วน จึงทำให้การพูดไม่เป็นธรรมชาติ จนบางครั้งมองว่าผู้เรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง จึงต้องมีการพัฒนาความสามารถด้านการพูดให้เป็นธรรมชาติมากขึ้น การพูดมีความสำคัญและความจำเป็นสำหรับมัคคุเทศก์เป็นอย่างยิ่ง บางครั้งอาจจะต้องพูดอย่างกะทันหัน ฉะนั้นเพื่อให้การพูดของมัคคุเทศก์แต่ละครั้งประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี จำเป็นอย่างยิ่งที่มัคคุเทศก์จะต้องรู้จักเตรียมการพูดล่วงหน้าสำหรับกรณีต่าง ๆ [16]

3. ผลการประเมินความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดี คือ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับการพูด มีคะแนนสูงสุด อยู่ในระดับดี และการใช้ถ้อยคำและสำนวนที่ถูกต้อง มีคะแนนต่ำสุด อยู่ในระดับดี ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในครั้งนี้ ผู้เรียนได้ลงไปสถานที่จริงคือวัดมหาธาตุวรวิหาร และมีผู้รู้เกี่ยวกับวัดมหาธาตุวรวิหาร เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในครั้งนี้ และผู้เรียนได้ไปฝึกพูดสถานที่จริง ทำให้ผู้เรียนไม่ตื่นตากับสถานที่ สามารถแสดงท่าทางได้เหมาะสมกับการพูด แต่เนื่องจากนักเรียนไม่ค่อยมีระเบียบวินัย ไม่รักษาเวลาในการฝึกพูด ประกอบกับคำศัพท์บางคำเป็นคำศัพท์เฉพาะ จึงให้นักเรียนใช้ถ้อยคำและสำนวนในการพูดไม่ดีเท่าที่ควร จึงควรเพิ่มเวลาให้นักเรียนได้มีโอกาสให้ได้ฝึกพูดมากกว่านี้ การสอนการพูดในโอกาสต่างๆ โดยใช้การสอน แบบบทบาทสมมุติ สามารถพัฒนาความสามารถความกล้าแสดงออก พัฒนาความสามารถด้านการพูดในโอกาสต่างๆ ของผู้เรียนให้ดีขึ้น ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เกิดทักษะความสามารถทั้งนี้ เพราะข้อมูลมาจากผู้เรียนโดยตรง จึงช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนชัดเจน ลึกซึ้งและใช้ภาษาที่เรียนในสถานการณ์จริงอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งความสามารถในการพูดจะไม่เกิดขึ้นหากขาดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง [17]

## เอกสารอ้างอิง

- [1] กัทราวดี ขวนชื่น. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนว ธรรมชาติกับแนวการสอนแบบเดิม. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556;2: 185-186.
- [2] สาลีดี๊ะ ดินนอม และคณะ. การศึกษาความสามารถในการฟัง - พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2553;2:70-71.
- [3] Graddol, D. English next. Why global English may mean the end of 'English as foreign language' London: British Council. The English Company (UK) Ltd, 2006.
- [4] วิจารย์ พานิช. วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัท ดาตา พับลิเคชั่น จำกัด; 2554.
- [5] หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด ; 2551.

- [6] ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน โดยใช้พิพิธภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์วัฒนธรรมอาหารอาหาร จังหวัดเพชรบุรี. การประชุมวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 52 ประจำปี พ.ศ. 2557; มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: 2557. 41-47.
- [7] ณัฐวุฒิ สุวรรณช่าง. การศึกษาแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมด้วยตนเอง กรณีศึกษา ชุมชนวัดเกาะ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 2563; 1:41-42.
- [8] กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.จำกัด. 2551.
- [9] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม 2553. กรุงเทพฯ : ปรักหวานกราฟฟิค .
- [10] สำนักงานปฏิรูปการศึกษา 2545 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- [11] วรารพร เจริญสุข การพัฒนากิจกรรมอาสาสมัครเพื่อดูแลอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต] นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร ; 2546
- [12] กรรณิกา ภูระหงษ์ การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่อง รักษ์ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต] กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศิลปากร ; 2547
- [13] Good, C.V. A Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill. 1973.
- [14] สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัยสุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. 21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์; 2553.
- [15] สานิต ชมภักย์. หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษา การสื่อสาร และงานประพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา; 2554.
- [16] ฐิติรัตน์ คำกวีไทย. การสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ 2 เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ในการเป็นมัคคุเทศก์องค์พระปฐมเจดีย์. [วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต] นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร ; 2549
- [17] นพรัตน์ ใจกายา. การพัฒนาความสามารถด้านการพูดในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้การสอนแบบ บทบาทสมมุติ วิชาศิลปะการพูด ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วิทยาลัยเทคโนโลยี พาณิชย์และบริหารธุรกิจ, 2555.