

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความ โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม

The Development of English Reading Comprehension Skills through the Jigsaw Technique for Matthayomsuksa 3 Students of Watraikhing Wittaya School in Nakhon Pathom Province

ชรินทร์ แดงนา ทศนีย์ จันตียะ สุภิญญา ปัญญาสิทธิ์ จิราภรณ์ กาแก้ว โชคชัย เตโช และ ศศิธร ศรีพรหม
Charinrat Daengna, Tassanee Juntiya, Suphinya Panyasi, Jiraporn Kakaew, Chokchai Teacho and Sasithorn Sriprom

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จังหวัดนครปฐม 73140
Department of Teacher Education, Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University,
Nakhon Pathom 73140

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: puikaset28@gmail.com

Received: 13 July 2021, Revised: 24 October 2021, Accepted: 20 November 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน และ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความก่อนและหลังการทดลอง จำนวน 25 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
2. ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความ เทคนิคจิ๊กซอว์

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop English reading comprehension skill of Matthayomsuksa 3 students by using the jigsaw technique have passing the criteria of 70 percent over. 2) to compare students' English reading comprehension ability before and after learning through the jigsaw technique of Matthayomsuksa 3 students.

The sample included 38 students in Matthayomsuksa 3 at Watraikhing Wittaya School in Samphran District, Nakhon Pathom Province. The research instruments consisted of a pre-posttest and 6 jigsaw reading lesson plans. Each lesson taking 50 minutes. The descriptive statistics applied for data analysis mean, percentage, standard deviation, and t-test.

The research result found that: 1) Achievement English reading comprehension skill of Matthayomsuksa 3 students after using the jigsaw technique have passing the criteria of 70 percent over. 2) Achievement the students' English reading comprehension post-test mean scores after using the jigsaw technique were higher than pre-test mean scores at the .01 level of statistical significance.

Keywords : English Reading Skills, Reading Comprehension, Jigsaw Technique

บทนำ

ในโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง [1] ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญ และแพร่หลายที่สุด ภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นสิ่งที่สอดแทรกอยู่ในชีวิตประจำวันของทุกคน โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 [1] โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ

ทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตามการเรียนรู้ภาษาและสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมนั้น จำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญที่ถูกต้อง โดยเฉพาะทักษะการอ่าน [2] ซึ่งทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากปัจจุบันเรามีโอกาสที่จะเห็นและอ่านภาษาอังกฤษมีมากขึ้น และในสังคมปัจจุบันการอ่านเปรียบเสมือนกุญแจทองที่ผู้อ่านใช้ไขไปสู่ความรู้ทั้งปวง ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษย่อมมีโอกาสในการรับรู้ข่าวสารจากสื่อต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง [3]

จากความสำคัญของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การให้ความสนใจในด้านการอ่านจะเป็นผลดีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ การอ่านเป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาเพราะวิชาการต่างๆ จำเป็นต้องอาศัยความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหา จับใจความได้ และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ อีกทั้งการอ่านจับใจความ เป็นความเข้าใจเรื่องที่อ่านระดับต้น และเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป เช่น ถ้านักเรียนอ่านจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ก็คงไม่สามารถอ่านเพื่อวิจารณ์ว่าเรื่องนั้น ดี หรือ ไม่ดี ได้เลย [4]

การอ่านเป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะการอ่านจับใจความ เพราะผู้ที่อ่านจับใจความของเรื่องที่อ่านได้มาก ย่อมมีโอกาสรับรู้เรื่องราวได้ดีกว่าผู้ที่ไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ [5] การอ่านจับใจความในรายวิชาภาษาอังกฤษถือเป็นเรื่องสำคัญที่นักเรียนทุกคนควรจะต้องเรียนรู้ เพราะเป็นการฝึกให้รู้จักการสรุปใจความสำคัญ ทั้งยังทำให้นักเรียนได้รู้โลกกว้างรู้วิชาการในด้านต่างๆ สามารถเชื่อมโยงความรู้มาใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษใน 3 ทักษะที่เหลือได้ เช่น หากนักเรียนอ่านได้ก็จะสามารถเชื่อมโยงกับการเขียน การฟัง และการพูดภาษาอังกฤษได้ด้วย [6]

ดังนั้นครูผู้สอนควรให้ความสนใจและความเอาใจใส่ต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญของความรู้ทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้น อีกทั้งการจัดกิจกรรมต้องส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนสำคัญที่สุด ทั้งนี้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยชั้นมัธยมศึกษา พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนทั้งสามด้าน อันประกอบด้วย ด้านโครงสร้างประโยค ด้านคำศัพท์ และด้านความเข้าใจในการอ่านยังอยู่ในระดับต่ำ นักเรียนส่วนใหญ่ ซึ่งมากกว่า 70% ไม่สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้ถูกต้อง จากบริบทของการศึกษาไทยเห็นได้ชัดว่าระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ นักเรียนไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน สรุปและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ เป็นเหตุให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ขาดความกระตือรือร้น และขาดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนไม่รักในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจึงเป็นปัญหาต่อไปในระยะยาวและส่งผลแก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น [7]

จากการสังเกตนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่จิงวิทยา พบว่าเมื่อนักเรียนได้เรียนทักษะที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ในคาบเรียนนักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ขาดแรงจูงใจ และขาดความกระตือรือร้นในการสนใจเรียน นอกจากนั้นผลการวิจัยพบว่า จากการทำแบบทดสอบการอ่านเพื่อจับใจความประจำบทเรียนของนักเรียนมีคะแนนสอบต่ำกว่าร้อยละ 60 ซึ่งแสดงให้เห็นได้ว่านักเรียนมีปัญหาในด้านทักษะการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านจับใจความ เนื่องจากนักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของวิชา นอกจากนั้นผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียน พบว่านักเรียนไม่สามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษแล้วเข้าใจเนื้อเรื่องได้ โดยไม่สามารถสรุปเป็นใจความสำคัญได้ และอีกทั้งการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่านยังไม่สามารถจูงใจนักเรียนได้มากพอที่จะทำให้นักเรียนสนใจภาษาอังกฤษ

จากสาเหตุปัญหาดังกล่าวที่จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการอ่านแล้วนำไปสู่การพัฒนาความสามารถได้นั้น การอ่านแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw Reading) เป็นหนึ่งในหลายๆ กิจกรรมของการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้แนวคิดการต่อภาพ โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม คณะความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยมีองค์ประกอบในการเรียนที่สำคัญ คือ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางบวกที่ส่งเสริมกันระหว่างสมาชิก มีความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลมีการใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการทำงานกลุ่มย่อย และมีกระบวนการทำงานของกลุ่ม นอกจากนั้นจอห์นสัน (Johnson) ได้คิด

รูปแบบขั้นเรียนแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ขึ้นมา เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและความร่วมมือ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) เตรียมเนื้อหา 2) จัดกลุ่มการเรียนรู้ 3) ชั้นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 4) ชั้นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเสนอความรู้ 5) ชั้นทดสอบความรู้ 6) ชั้นมอบรางวัล ซึ่งวิธีการดังกล่าวจะสามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านได้ [8]

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนโดยการอ่านโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ได้ข้อสรุปที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ การอ่านแบบจิ๊กซอว์ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ นักเรียนยังเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และตั้งใจทำงานร่วมกันเป็นอย่างดี แสดงถึงนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ [9] นอกจากนี้ ผู้เรียนมีความเอาใจใส่รับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่มร่วมกับสมาชิกอื่น ผู้เรียนได้ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ อีกทั้งยังเป็นการฝึกการเรียนรู้ทักษะทางด้านสังคมให้กับผู้เรียนอีกด้วย [10]

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สนใจพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการจับใจความภาษาอังกฤษโดยนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw Reading) มาจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โดยนำขั้นตอนของจอห์นสัน (Johnson) ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอนดังที่กล่าวไปในข้างต้น มาจัดกิจกรรม เพื่อที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันกับเพื่อนๆ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหา มีการแบ่งปันข้อมูล ส่งเสริมการช่วยเหลือกัน โดยแต่ละคนมีความรับผิดชอบในการเรียนมากขึ้น เป็นที่สนใจแก่ผู้เรียนและเพื่อจะให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการจับใจความได้ดียิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

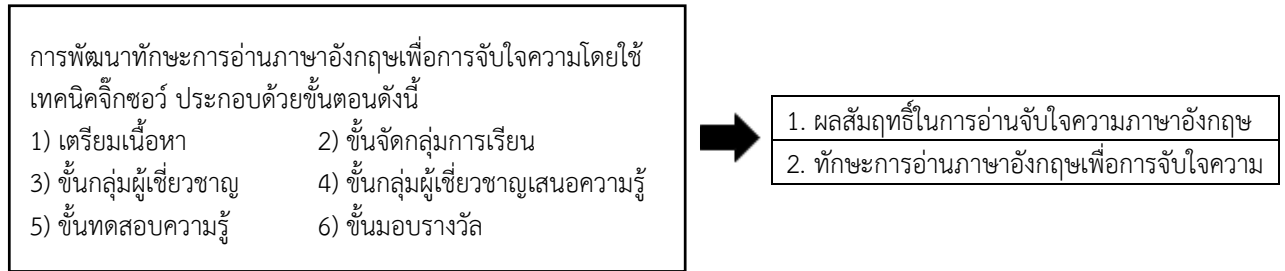
สมมุติฐานการวิจัย

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังใช้เทคนิคจิ๊กซอว์สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
 - 1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม 16 ห้องเรียน จำนวน 650 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 38 คน ที่เรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 23101) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม โดยวิธีการได้มาโดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ และบทอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และทักษะในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาจากตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ23101) ของโรงเรียน เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นบทอ่าน จากหนังสือ New World 3 จำนวน 2 บท และ ได้จากการคัดเลือกจากสื่อต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์และอินเทอร์เน็ตและได้มีการปรับเนื้อหาบางส่วนเพื่อให้เหมาะสมกับระดับที่มีความที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 6 บทอ่าน ดังนี้
 1. Easter Egg
 2. The Octopus
 3. Coffee or Tea
 4. Letter
 5. The City of Angel
 6. Hummingbird
4. ระยะเวลา: ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวมเวลาทั้งสิ้น 6 คาบเรียน ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ประกอบไปด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตร คู่มือครู หนังสือแบบเรียน เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ (อ23101) มาตรฐาน/ตัวชี้วัดของชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนโครงสร้างและพัฒนาการอ่านเพื่อการจับใจความ

1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ พร้อมเอกสารประกอบการเรียนรู้

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบค่าอัตราส่วนความตรงเชิงเนื้อหา Content Validity Ratio (CVR) [11] ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ โดยตรวจด้านด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ การวัดและการประเมินผล และการนำไปใช้ โดยหาค่า CVR และพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.99 ขึ้นไป โดยผลที่ได้จากการหาค่า CVR คือ 1

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินการวิจัยต่อไป

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา อำเภอสามพรานจังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดผลประเมินผลและเวลาที่ใช้ในการสอนแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้สอนจริงในกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความก่อนและหลังการทดลอง จำนวน 25 ข้อ วิธีการสร้างแบบทดสอบมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมถึงมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตร คู่มือครู หนังสือแบบเรียนและหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา และศึกษาคู่มือการวัดและการประเมินผล เพื่อกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาและเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือวิจัยทางการศึกษาและสถิติวิจัย [12,13]

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 30 ข้อ โดยให้ครอบคลุมกับเนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้คำถามแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว เกณฑ์การตรวจคะแนน ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน และถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

2.4 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ท่าน

2.5 ปรับปรุงแบบทดสอบ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 38 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.2-0.8 และ ค่าดัชนีอำนาจจำแนก (r) 0.2 ขึ้นไป เป็นรายชื่อโดยใช้เทคนิค 25% คือแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มคะแนนสูง และ กลุ่มคะแนนต่ำ กลุ่มละ 10 คน โดยพบว่าแบบทดสอบจำนวน 25 ข้อ มีค่าดัชนีอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.2 – 0.8 และอีก 5 ข้อ ไม่ได้อยู่ในระหว่างค่าอำนาจจำแนกดังกล่าว ผู้วิจัยจึงคัดเลือกแบบทดสอบจำนวน 25 ข้อ

2.7 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) และหาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด ซึ่งค่าความเชื่อมั่นที่ได้ คือ 0.71

2.8 ปรับปรุงแบบทดสอบทั้งฉบับก่อนนำแบบทดสอบจำนวน 25 ข้อไปใช้จริง

รูปแบบการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการวิจัยก่อนมีรูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งรูปแบบที่ใช้ศึกษาคือ One Group Pretest Posttest Design [14] โดยเขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัยแบบ Pre – Experiment Design: One Group Pretest Posttest Design

Pre-test (ทดสอบก่อนเรียน)	Treatment (ทำการทดลองสอน)	Post-test (ทดสอบหลังเรียน)
T1	X	T2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน

X หมายถึง การจัดกิจกรรมการสอนการอ่านโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์

T2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. วัดผลคะแนนจากแบบทดสอบวัดความรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. จัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้ระยะเวลา 6 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที
3. วัดผลคะแนนจากแบบทดสอบวัดความรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 นำเสนอตามตารางที่ 2 และตารางที่ 3

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ระดับความสามารถ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
สูงกว่าเกณฑ์	30	78.95
ต่ำกว่าเกณฑ์	8	21.05
รวม	38	100

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95 ของนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 ของนักเรียนทั้งหมด

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	ร้อยละ 70	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
หลังเรียน	38	25	17.5	19.53	1.76	26.83	0.00

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อพัฒนาการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างรายบุคคลก่อนเรียนและหลังเรียน จากแบบทดสอบจำนวน 25 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน โดยนำคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ มาวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกันตามตาราง ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน นำเสนอตามตารางที่ 4 และตารางที่ 5

ตารางที่ 4 คะแนนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ จากการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ค่าทางสถิติ	ก่อนเรียน		หลังเรียน		ผลต่าง	
	คะแนน (25)	ร้อยละ (100)	คะแนน (25)	ร้อยละ (100)	คะแนน (100)	ร้อยละ (100)
\bar{x}	11.87	47.47	19.53	78.11	7.66	30.64
S.D.	3.57	14.293	2.69	10.75	1.76	7.04

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยคะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 11.87 คะแนน (SD = 3.57) คิดเป็นร้อยละ 47.47 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 19.53 คะแนน (SD = 2.69) คิดเป็นร้อยละ 78.11 และคะแนนผลต่างของหลังเรียนกับก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.66 คะแนน (SD = 1.76) คิดเป็นร้อยละ 30.64

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
หลังเรียน	38	25	11.87	3.57	26.83	0.00
ก่อนเรียน	38	25	19.53	2.69		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2

สรุปผล

จากผลการศึกษา ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาสรุปได้ ดังนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95 ของนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 ของนักเรียนทั้งหมด และผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

2. ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 แสดงว่าการใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ในการพัฒนาการอ่านนักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้สามารถจับใจความภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

อภิปรายผล

จากการศึกษา “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม” มีค่าสูงขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยอภิปรายผลได้ดังนี้

ผู้วิจัยในฐานะครูดำเนินเทคนิคจิ๊กซอว์มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความ ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความสูงขึ้น ดังจะเห็นได้จากผลการวิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.87 และหลังเรียนเท่ากับ 19.53 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยอาจพิจารณาได้ว่า เป็นผลสืบเนื่องมาจากประเด็นสำคัญ ดังนี้

ทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์สูงขึ้น เนื่องจาก ประการแรกในชั้นเรียน ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอธิบายเนื้อหาซึ่งกันและกัน อีกทั้งกิจกรรมเป็นการแบ่งกลุ่มที่ละความสามารถ ดังนั้น จึงเปิดโอกาสให้เด็กเก่งได้สามารถช่วยเด็กอ่อนได้ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ซึ่งตรงกับหลักการของจอห์นสันที่กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของกิจกรรมการอ่านแบบจิ๊กซอว์ไว้ว่า ผู้เรียนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก (Positive Interdependence) ผู้เรียนจะเกิดการพึ่งพากันเพื่อให้ได้รับผลประโยชน์จากความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน จึงเป็นปัจจัยหนึ่งซึ่งผู้เรียนจะช่วยกันในกลุ่ม [8] เพราะในการจัดกิจกรรม หลังจากการอ่านทุกครั้งผู้วิจัยให้ผู้เรียนได้บ่งชี้ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของกลุ่ม ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาเล็กน้อยเพียงใด ดังนั้นปัจจัยดังกล่าวทำให้ประสิทธิภาพการอ่านเพื่อการอ่านจับใจความของผู้เรียนสูงขึ้น

ประการที่สอง พบว่าการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับปฏิสัมพันธ์ขั้นพื้นฐานของนักเรียน เนื่องจากในการทำกิจกรรมนั้น นักเรียนทุกคนมีบทบาทหน้าที่ที่ต่างกันในการกระจายตัวไปศึกษาความรู้กับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เรียนนั้นถือเป็นผู้สอน แต่ละคนในสมาชิกมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ ทำความเข้าใจบทอ่านและนำกลับมาสู่กลุ่มครอบครัว ซึ่งเป็นการปราศจากการครอบงำของสมาชิกคนใดคนหนึ่งในกลุ่ม ทำให้เกิดการยอมรับและเข้าใจจากสมาชิก โดยสอดคล้องกับงานวิจัยที่กล่าวว่า การสร้างสภาพการณ์ให้ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มได้รับรู้ว่าตนเองมีความสำคัญต่อความสำเร็จของกลุ่ม เช่น การทำให้เกิดการพึ่งพาทรัพยากรหรือข้อมูล (Resource Interdependence) คือ แต่ละบุคคลจะมีข้อมูลเพียงบางส่วนที่เป็นประโยชน์ต่องานของกลุ่ม ทุกคนต้องนำข้อมูลมารวมกันจึงจะทำให้งานสำเร็จได้ และทำให้เกิดการพึ่งพาเชิงบทบาทในสมาชิก (Role Interdependence) กล่าวคือ มีการกำหนดภาระงาน (Task Interdependence) แบ่งงานให้แก่แต่ละบุคคล หากสมาชิกคนใดคนหนึ่งทำงานตนเองไม่เสร็จจะทำให้สมาชิกคนอื่นไม่สามารถทำงานในส่วนที่ต่อเนื่องได้ ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนรู้จักความรับผิดชอบและพยายามที่จะทำความเข้าใจบทอ่านให้ได้มากที่สุดเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อตนเองและกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่สูงขึ้น [15]

ประการที่สาม กิจกรรมจิ๊กซอว์ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการจับใจความที่ดีขึ้น เนื่องจากกิจกรรมอ่านแบบจิ๊กซอว์นั้น ผู้เรียนต้องแยกย้ายไปกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่ออ่านบทอ่านที่ตนเองได้รับ และต้องตีความข้อความที่ตนเองอ่านโดยในระหว่างการอ่านนั้น ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ หาใจความสำคัญ (Main idea) หรือ เรื่องสนับสนุน (Supporting details) โดยมีเวลากำหนดให้ ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องสรุปความออกมาในรูปแบบที่ตนเองเข้าใจ โดยเกิดกระบวนการจดบันทึกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เขียนบันทึกโดยใช้ภาษาหรือสำนวนของตนเองอย่างชัดเจนและกระชับก่อนที่จะนำไปอธิบายให้กับเพื่อนในกลุ่มครอบครัวของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ ฌูสมอล พินิจศักดิ์ ที่กล่าวว่า พบว่า เมื่อผู้เรียนรู้สึกสนุกกับการเรียน ผู้เรียนจะอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเต็มใจทำกิจกรรมอย่างเต็มที่ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้นและทำให้เกิดสังคมการเรียนรู้ร่วมกัน [16] ดังนั้นกิจกรรมดังกล่าวจึงทำให้ผลการทดสอบหลังเรียนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการอ่านจับใจความสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 ก่อนทำกิจกรรมทุกครั้งผู้สอนควรชี้แจงลำดับและขั้นตอนการจัดกิจกรรมแบบจิ๊กซอว์และระบุให้ผู้เรียนทราบเสมอว่า ขั้นตอนปฏิบัติอยู่นั้นเป็นขั้นตอนใดของกิจกรรม

1.2. ผู้สอนควรมีการวางแผนเวลาและเนื้อหาให้ชัดเจนและสอดคล้องกัน เพื่อไม่ให้การจัดการเรียนการสอนใช้เวลามากเกินไปหรือน้อยเกินไปในการทำกิจกรรม

1.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนลดความวิตกกังวลขาดความมั่นใจไม่กล้าแสดงความคิดเห็น โดยให้กำลังใจ เสริมแรงในด้านบวกแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น และร่วมกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการปรับใช้กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านแบบจิ๊กซอว์กับระดับชั้นอื่นๆ เพื่อศึกษาผลลัพธ์หลากหลายมากขึ้น

2.2 ควรมีการบูรณาการกิจกรรมการอ่านแบบจิ๊กซอว์ร่วมกับการศึกษากับตัวแปรอื่นๆ เช่น ความคงทนในการจำคำศัพท์ ความสามารถในการพูด เป็นต้น

2.3 ควรมีการปรับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ไปใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีกิจกรรมที่หลากหลายขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด; 2552.
- [2] ฉัตรประวิณ วัฒนา. การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2555.
- [3] ศราวุฒิ เวียงอินทร. การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเนื้อหาตามบริบทท้องถิ่นโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 2, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม; 2560.
- [4] แวมยุรา เหมือนนิล. การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก; 2538.
- [5] ศรีวิไล พลมณ. พื้นฐานการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. เชียงใหม่: ศูนย์ไทยศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2545.
- [6] ทักษพร โพธิ์เหมือน. การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต; 2561.
- [7] นงคินาด ชาววัง. การสำรวจปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1, 2, 3 และ 7 [วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2551.
- [8] Johnson, D. W., and Johnson, R. T. Leading the cooperative school (2nd ed.). Edina, MN: Interaction Book Company; 1994.
- [9] ปัทมา เอี่ยมสุวรรณ. การใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2552.
- [10] สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์; 2545.
- [11] Lawshe. A Quantitative Approach to Content Validity. London: Blackwell Publishing; 1975.
- [12] บุญเรียง ขจรศิลป์. วิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: พิชาณุพรินตัง; 2553.
- [13] สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กภาพสินธุ์: ประสานการพิมพ์; 2544.
- [14] ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ; 2540.
- [15] พิมพ์ พยุหะ. การใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียนสรุปความ ภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2557.
- [16] ณัฐกมล พินิจศักดิ์. การพัฒนทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw). วิจัยในชั้นเรียน[วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต]. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง; 2559.