

ความคาดหวังของคณาจารย์ นักศึกษา มหาบัณฑิต และผู้บังคับบัญชา ที่มีต่อคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Expectations of the Faculty Members, Post-graduate Students, Post-graduates Alumni and Superiors for the Faculty of Political Science, Ramkhamhaeng University

วรรษยา สิริวัฒน์^{1*}
Varatchaya Sirivat^{1*}
รวิภา ธรรมโชติ²
Ravipa Thummachote²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานภาพ และสภาพการทำงานของนักศึกษาปริญญาโท มหาบัณฑิต หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2) ศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาปริญญาโท มหาบัณฑิต คณาจารย์และผู้บังคับบัญชาที่มีต่อหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 3) เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ระเบียบวิธีวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ ได้แก่ คณาจารย์ จำนวน 20 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยการจับฉลาก นักศึกษาปริญญาโทมหาบัณฑิต จำนวน 231 คน ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง และผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต จำนวน 8 คน ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือนมีนาคม-กันยายน 2561 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) และในส่วนวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท มหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงอายุระหว่าง 32-37 ปี ทำงานในภาคราชการ นักศึกษาปริญญาโท มหาบัณฑิต คณาจารย์ และผู้บังคับบัญชามีความคาดหวังต่อหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าควรมี การปรับปรุงหลักสูตรอยู่ในระดับมากและแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรควรมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ ตลาดงานอย่างต่อเนื่องทุก ๆ 5 ปี

คำสำคัญ : ความคาดหวัง คณาจารย์ ผู้บังคับบัญชา

Abstract

This research aims 1) to study the status and the working conditions of post-graduate Students, post-graduates alumni, Master of Political Science Ramkhamhaeng University ; 2) to study the expectation of

^{1*} ภาควิชาการบริหารรัฐกิจ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
² ภาควิชาการบริหารรัฐกิจ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

post-graduate Students, post-graduates alumni, Faculty Members and Superiors towards the Master of Political Science, Ramkhamhaeng University ; 3) to provide guidance for the improvement of the Master of Political Science program of the Faculty of Political Science, Ramkhamhaeng University. The research instruments were a questionnaire and the structural interview forms. The sample consisted of 20 faculty members, 231 post-graduate Students, post-graduates alumni and 8 master's Superiors. Data were collected from March to September 2018. The research used techniques of descriptive statistics and content analysis.

The research result showed that the samples were post-graduate Students, post-graduates alumni, Most of the females are between the ages of 32-37 years of work in the Government sector. They expect that the Master of Arts Program in Political Science faculty at Ramkhamhaeng University, that there should be an update course are on many levels. They Suggest that the Master of Arts Program in Political Science faculty should be revised every five years.

Keywords : Expectations Faculty Members Superiors

บทนำ

สภาพการณ์ในสังคมปัจจุบัน มุ่งหวังให้สถาบันการศึกษาเปลี่ยนผ่านคุณลักษณะของเยาวชนจากเดิมให้เป็นผู้ผลิตที่มีผลิตภาพ และเป็นผู้สร้างสรรค์ ไม่ใช่ผู้ตาม ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคคลในสังคมปัจจุบันคือเป็นผู้ที่สร้างสรรค์และมีผลิตภาพ (creative and productive person) โดยต้องเป็นผู้มีวิจรรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีผลผลิต และความรับผิดชอบ ทำให้สถาบันการศึกษาจำเป็นต้องผลิตบุคคลที่มีความคิดใหม่ ๆ สร้างผลงานใหม่ ๆ และรับผิดชอบใหม่ ๆ ต่อสังคม [1]

สถาบันอุดมศึกษามีภารกิจหลักที่จะต้องปฏิบัติ 4 ประการ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การดำเนินการตามภารกิจ ทั้ง 4 ประการดังกล่าวมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 เป็นต้นไป ต้องมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดเพื่อเป็นแหล่งความรู้ที่ตอบสนองการแก้ไขปัญหาวิกฤตและชี้้นำการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชาติและท้องถิ่นโดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการพัฒนา

ประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ ผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดงาน สามารถทำงานเพื่อดำรงชีพตนเอง เพื่อช่วยเหลือสังคม มีคุณธรรมมีความรับผิดชอบมีสุขภาวะทั้งร่างกาย และจิตใจ รวมทั้งพัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพและผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพ พัฒนาวิชาชีพอาจารย์ให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางวิชาการของอาจารย์มหาวิทยาลัย [2] มีการจัดการเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยโดยใช้ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของประเทศไทย โดยอาศัยการบริหารจัดการอุดมศึกษาเชิงรุกและพระราชบัญญัติอุดมศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนโดยมีคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) เป็นผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนอุดมศึกษา ให้เป็นแหล่งปัญญา ผลิตบัณฑิต งานวิจัย และองค์ความรู้ที่จะนำไปใช้พัฒนาประเทศ โดยอาศัยแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (พ.ศ. 2551-2565) เพื่อยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสู่ตลาดงาน [3] ทั้งนี้สถาบันการศึกษาจะต้อง



จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาไว้ 3 ด้าน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต มาตรฐานด้านการ บริหารจัดการการอุดมศึกษา และมาตรฐานด้านการสร้าง และพัฒนาสังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยกำหนดให้คุณภาพ ของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิ และสาขาวิชาต้องเป็นไป ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ คุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ [4]

คณะรัฐศาสตร์ ตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนปัจจุบัน ได้ดำเนินการตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยรามคำแหง 5 ประการ ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการ ทางวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม [5] โดยมีหน่วยงาน ที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน คือ ภาควิชา

ในปีการศึกษา 2558-2559 มีผู้สำเร็จการศึกษา ปริญญาโท จำนวน 1,550 คน ดังนั้นเพื่อให้ได้ทราบข้อมูล จากคณาจารย์ นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัย หลักสูตร รัฐศาสตรมหาบัณฑิต และผู้บังคับบัญชาของมหาวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะผู้วิจัยจึง สนใจที่จะศึกษาในเรื่องดังกล่าวเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ เป็นข้อมูลเสนอผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต ตลอดจนผล การวิจัยเป็นข้อมูลและข้อสนเทศให้กับคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในการประกันคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานภาพ และสภาพการทำงาน ของนักศึกษาปริญญาโทมหาวิทยาลัย หลักสูตรรัฐศาสตร มหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. เพื่อศึกษาความคาดหวังของนักศึกษา ปริญญาโท มหาวิทยาลัย คณาจารย์และผู้บังคับบัญชา

ที่มีต่อหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร มหาวิทยาลัยรามคำแหง เกี่ยวกับหลักสูตรและวิชาที่เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการทางวิชาการ ด้านการให้บริการ และด้านอื่น ๆ

3. เพื่อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร มหาวิทยาลัยรามคำแหง

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) โดยใช้แบบสอบถามและแบบ สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เป็นเครื่องมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ได้แก่คณาจารย์ จำนวน 20 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก จากรายชื่ออาจารย์ทั้งหมด 35 คน นักศึกษาปริญญาโท มหาบัณฑิต จำนวน 231 คน ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบ เจาะจงจากมหาบัณฑิตที่มาซ่อมรับปริญญา และผู้บังคับ บัญชาของมหาบัณฑิต จำนวน 8 คน ใช้วิธีการเลือก ตัวอย่างแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือน มีนาคม-กันยายน 2561 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิง พรรณนา (Descriptive Statistics) และในส่วนของ การวิจัย เชิงคุณภาพใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และ สรุปลความเรียงเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานภาพและสภาพการทำงานของ นักศึกษาปริญญาโท มหาบัณฑิต หลักสูตรรัฐศาสตร- มหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการศึกษาพบว่า

1.1 เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 53.68 และเพศชาย ร้อยละ 46.32

1.2 อายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 32-37 ปี ร้อยละ 37.66 รองลงมา ได้แก่ อายุระหว่าง 26-31 ปี ร้อยละ 23.38 และ 38-43 ปี ร้อยละ 23.38 อายุ 44 ปีขึ้นไป ร้อยละ 14.28 และอายุระหว่าง 20-25 ปี ร้อยละ 1.30

1.3 สถานภาพการสมรส ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นโสดร้อยละ 52.81 และแต่งงานแล้วร้อยละ 47.19

1.4 วัตถุประสงค์ในการศึกษาต่อ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 61.04 รองลงมา ได้แก่ ปรับบุคลิกและเปลี่ยนตำแหน่ง ร้อยละ 36.36 และเปลี่ยนอาชีพร้อยละ 2.60

1.5 หลักสูตรที่เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เรียนหลักสูตรภูมิภาคร้อยละ 99.13 และส่วนกลางร้อยละ 0.87

1.6 สภาพการทำงานปัจจุบัน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทำงานแล้วหรือมีรายได้จากการทำงานอิสระ/ทำงานกับครอบครัวร้อยละ 89.61 รองลงมา ได้แก่ ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อร้อยละ 9.96 และยังไม่ทำงานร้อยละ 0.43

1.7 ประเภทงานที่ทำ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทำงานหน่วยงานราชการ ร้อยละ 81.30 รองลงมา ได้แก่ เจ้าของกิจการ ร้อยละ 5.65 งานอิสระ/ทำกิจการกับครอบครัว ร้อยละ 5.22 บริษัท/ธุรกิจเอกชน ร้อยละ 4.78 และรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 3.05

1.8 รายได้ต่อเดือน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ที่ 20,001-25,000 บาท ร้อยละ 34.78 รองลงมา ได้แก่ 15,001-20,000 ร้อยละ 22.17 ต่ำกว่า 15,000 บาท ร้อยละ 14.78 ระหว่าง 25,001-30,000 บาท ร้อยละ 14.78 และตั้งแต่ 30,001-50,000 ขึ้นไป ร้อยละ 13.49

1.9 ระยะเวลาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีงานทำก่อนศึกษา/ระหว่างศึกษา ร้อยละ 89.57 รองลงมา มากกว่า 1 ปี ร้อยละ 4.35 ได้งานทันทีร้อยละ 3.48 ใช้เวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 1.73 และ 4-6 เดือน ร้อยละ 0.87

1.10 ลักษณะงานที่ทำตรงกับหลักสูตร ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีลักษณะงานที่ทำตรง/สอดคล้องกับหลักสูตร ร้อยละ 46.96 รองลงมา ได้แก่ ตรงบางส่วน ร้อยละ 46.09 และไม่ตรง ร้อยละ 6.95

1.11 การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงาน ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 78.17 คือ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงาน ระดับมาก ร้อยละ 53.48 รองลงมา ได้แก่ ระดับปานกลาง ร้อยละ 24.78 ระดับมากที่สุดเพียงร้อยละ 20.00 การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงาน ระดับน้อยที่สุด และระดับน้อย มีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 0.87

1.12 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คิดว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อบัณฑิต ด้านทักษะความสามารถพื้นฐานในการทำงาน ร้อยละ 40.43 รองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ร้อยละ 33.92 และด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ร้อยละ 25.65

2. เพื่อศึกษาความคาดหวังของนักศึกษามหาบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรและวิชาที่เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสม/สอดคล้องกับตลาดงาน ร้อยละ 51.08 และควรปรับปรุงให้เหมาะสมกับตลาดงานทุก 5 ปี ร้อยละ 48.92 และควรเพิ่มเติม ดังนี้

2.1.1 หมวดวิชาพื้นฐานทางรัฐศาสตร์ ควรมีการเพิ่มวิชา อาทิ เศรษฐกิจพอเพียงการเมืองท้องถิ่น คุณธรรมจริยธรรม เศรษฐศาสตร์การเมือง การนำเสนองานในวิชารัฐศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โลกาภิวัตน์กับการเมืองโลก ทฤษฎีการเมืองแนวสตรีนิยม

2.1.2 หมวดวิชาเอก ควรมีการเพิ่มวิชา อาทิ ความสัมพันธ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้/เอเชียแปซิฟิกภาวะผู้นำ สัมมนาประเด็นปัญหาการเมืองไทย นโยบายการพัฒนาชุมชนเมือง จริยธรรมสำหรับนักการเมือง

2.1.3 หมวดวิชาเลือกกลุ่มการปกครอง ควรมีการเพิ่มวิชา อาทิ การคอร์รัปชั่น สัมมนาเปรียบเทียบปัญหาเศรษฐกิจสังคม ประวัติศาสตร์ทางการเมือง การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ สัมมนาชนชั้นนำทางการเมือง การพัฒนาประชาธิปไตย การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ/การเมืองของไทย การจัดการสวัสดิการและประกันสังคม

ประเด็นความเหลื่อมล้ำทางสังคมเศรษฐกิจ การเมืองกับกฎหมายมหาชน

2.1.4 หมวดวิชาเลือกกลุ่มความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ควรมีการเพิ่มวิชา อาทิ ประเทศไทยและเศรษฐกิจการเมืองในระบบโลก ประเทศไทยกับความขัดแย้งของมหาอำนาจ เศรษฐศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศ การก่อการร้ายข้ามชาติ ความสัมพันธ์ในกลุ่มประเทศอาเซียน ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในเอเชีย ประเทศไทยและเศรษฐกิจการเมืองในระบบโลกประเทศไทยกับการเมืองระหว่างประเทศในกลุ่มโลกที่สาม ประเทศมหาอำนาจของโลกกับอิทธิพลที่มีต่อประเทศไทย สัมพันธภาพระหว่างประเทศมหาอำนาจแนวโน้มการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยในอนาคต

2.1.5 หมวดวิชาเลือกกลุ่มบริหารรัฐกิจ ควรมีการเพิ่มวิชาการน่านวัตกรรมมาพัฒนาบุคคลในองค์กร การพัฒนาชุมชน การพัฒนาและการจัดการทุนมนุษย์ ระบบสารสนเทศด้านทรัพยากรมนุษย์ การบริหารการคลังและงบประมาณ การวางแผนในภาครัฐ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ

2.1.6 กลุ่มวิชาการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ ควรมีการเพิ่มวิชาการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาวิจัยภาคสนามทางรัฐศาสตร์

2.1.7 การประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางวิชาการทางเว็บไซต์ของคณะพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 79.91 โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการให้ประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางวิชาการทางเว็บไซต์ของคณะระดับมาก ร้อยละ 49.78 รองลงมา ได้แก่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 25.54 ระดับปานกลาง ร้อยละ 23.38 และระดับน้อย ร้อยละ 1.30

2.1.8 การปรับปรุงหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 80.17 โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการให้ปรับปรุงหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน ระดับมาก ร้อยละ 47.19 รองลงมา ได้แก่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 29.44 ระดับปานกลาง ร้อยละ 19.04

ระดับน้อย ร้อยละ 3.46 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 0.87

3. เพื่อศึกษาความคาดหวังของคณาจารย์ที่มีต่อหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตรมหาวิทยาลัยรามคำแหง ดังนี้

3.1 ด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน

3.1.1 หมวดวิชาพื้นฐานทางรัฐศาสตร์ควรมีการเพิ่มวิชา อาทิ วิจัยทางรัฐศาสตร์ในสังคมปัจจุบัน ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

3.1.2 หมวดวิชาเอก ควรมีการเพิ่มวิชา อาทิ เช่นนโยบายด้านการต่างประเทศกับการพัฒนาประเทศ การจัดการนวัตกรรมในสถานการณ์ปัจจุบัน

3.1.3 หมวดวิชาเลือกกลุ่มการปกครอง ควรมีการเพิ่มวิชา อาทิ คอร์รัปชั่นระดับโลกหรือนานาชาติ สัมมนารัฐและนโยบายแรงงาน สัมมนาการเมืองการปกครองไทย

3.1.4 หมวดวิชาเลือกกลุ่มความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ควรมีการเพิ่มวิชา อาทิ ประเด็นศึกษาในเรื่องของอาชญากรรมข้ามชาติ สัมมนาประเทศไทยกับกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3.1.5 หมวดวิชาเลือกกลุ่มบริหารรัฐกิจ ควรมีการเพิ่มวิชา อาทิ ประเด็นในเรื่องของสหวิทยาการสำหรับการพัฒนาประเทศ การนำนโยบายการจัดการนวัตกรรมไปปฏิบัติ สัมมนาการพัฒนาและการจัดการทุนมนุษย์ นวัตกรรมการบริหารในภาครัฐ

3.1.6 กลุ่มวิชาการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ ควรส่งเสริมให้มีการศึกษาในประเด็น สิ่งแวดล้อม ผู้พิการ ผู้สูงอายุ นโยบายรัฐสวัสดิการ

3.2 ด้านการเรียนการสอน

3.2.1 ควรปรับปรุงเอกสารประกอบการบรรยาย/คำร่ำที่มีความทันสมัยและเหตุการณ์ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ

3.2.2 ควรเชิญอาจารย์พิเศษภายนอกที่มีความรู้และประสบการณ์มาร่วมสอนด้วย

อภิปรายผล

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ทั้งสายคณาจารย์ นักศึกษา

มหาวิทยาลัย และผู้บังคับบัญชา มีความคาดหวังให้ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีการปรับปรุง หลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียนอยู่ในระดับมาก อาจเป็น เพราะสถาบันการศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์/ทุนมนุษย์ให้มีศักยภาพสูง [6] อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกษัตริย์มนตรี [7] ได้ออกพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาทุกระดับมี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งในการประกัน คุณภาพการศึกษาองค์ประกอบที่ 2 : การเรียนการสอน ในส่วนของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีการ พัฒนาหลักสูตรที่เปิดสอนทุกหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีการ ประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง [8] ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ วรัชยา ศิริวัฒน์, รวิภา ธรรมโชติ และคณะวิจัย เรื่อง การศึกษาคิดตามผลบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง ปีการศึกษา 2555-2556 [9] พบว่าการจัด หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและตรงกับความต้องการของ ผู้เรียนควรปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้หลักสูตร มีความทันสมัย นอกจากนี้ความท้าทายของโลกาภิวัตน์ ต่อการอุดมศึกษา ทั้งในประเด็นการบริหารการศึกษา ข้ามพรมแดนและการเคลื่อนย้ายนักศึกษาและบัณฑิต การประกอบอาชีพของบัณฑิตในอนาคต อันเป็นผลจาก การรวมตัวของประเทศในภูมิภาคอาเซียน ซึ่งทั้ง 2 ประเด็นต้องการการประกันคุณภาพการศึกษา [10] ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง จำเป็นต้องมีการวิจัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลใน การปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตาม เกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มี

ความคาดหวังให้คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตร์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับ หลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียนอยู่ในระดับมาก ดังนั้น คณะผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้ (1) คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ควรปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตร์มหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ทุก 5 ปี (2) เพื่อเป็นการประกันคุณภาพ การศึกษา คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพื่อให้การจัดการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา (3) เพื่อให้ การจัดการศึกษาของคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง สามารถสร้างความสามารถในการแข่งขัน ระดับสากล คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ควรมีการจัดโครงการอภิปรายทางวิชาการในประเด็น สถานการณ์ปัจจุบันทางด้านรัฐศาสตร์ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศและการบริหารรัฐกิจ โครงการอบรม โครงการให้บริการทางวิชาการ และโครงการศึกษา ดูงานหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศให้กับนักศึกษาปริญญาโทเพื่อเพิ่มความรู้ และประสบการณ์นอกชั้นเรียนให้นักศึกษามีโลกทัศน์ กว้างไกลระดับสากล (4) เพื่อให้การจัดการศึกษาของ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงสอดคล้องกับ การก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ คณะรัฐศาสตร์ ควรจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนปริญญาโท สำหรับผู้สูงอายุ และ (5) เพื่อให้การจัดการศึกษาของ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความเป็น เอกสิทธิ์ คณะรัฐศาสตร์ควรจัดทำหลักสูตรปริญญาโท ร่วมกับคณะเศรษฐศาสตร์ในรูปแบบโครงการทวิปริญญาโท รัฐศาสตร์-เศรษฐศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้ง ด้านรัฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ซึ่งศาสตร์ทั้งสอง มีความจำเป็นต่อการบริหารจัดการในยุคร่วมสมัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเพิ่มกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญ

2. การศึกษาในประเด็นแนวโน้มนักศึกษาศึกษา
การเรียนการสอนคณะรัฐศาสตร์ประเทศไทย
ในทศวรรษหน้า

เอกสารอ้างอิง

- [1] ไพฑูรย์ สินลารัตน์. การจัดการหลักสูตรและ
การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ; 2558.
- [2] รวิภา ธรรมโชติ. รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนา
สมรรถนะความเป็นผู้นำทางวิชาการของอาจารย์
มหาวิทยาลัยระบบเปิด : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัย
รามคำแหงกรุงเทพฯ : คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง ; 2555.
- [3] สำนักเลขาธิการที่ประชุม ปอ.มท. รายงานการศึกษา
เปรียบเทียบกลไกธรรมาภิบาลในอุดมศึกษาไทย
และออสเตรเลีย. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง ; 2551.
- [4] สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คู่มือการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. 2557. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ ; 2560.
- [5] คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ประวัติ
คณะรัฐศาสตร์. [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
รามคำแหง ; 2551 [เข้าถึงเมื่อ 10 มีนาคม 2561]
เข้าถึงได้จาก <http://www.pol.ru.ac.th>
- [6] วรัชยา ศิริวัฒน์. การบริหารร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง ;
2554.
- [7] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ
ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ ; 2548.
- [8] สำนักประกันคุณภาพการศึกษา. คู่มือการประกัน
คุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง ;
ม.ป.ป.
- [9] วรัชยา ศิริวัฒน์, รวิภา ธรรมโชติ และคณะ.
รายงานวิจัยเรื่อง การศึกษาติดตามผลบัณฑิต
คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา
2555-2556. กรุงเทพฯ : คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง ; 2557.
- [10] สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คู่มือการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. 2557. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ ; 2561.