

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม อ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Development of English Reading Comprehension Skill Exercises by Using Task-based Reading Activity Based on Kanchanaburi Local Information for the Eighth - grade Students

พลอยไพรินทร์ สโมทัย^{1*}

Ploipairin Samothai^{1*}

มาเรียม นิลพันธุ์²

Maream Nillapun²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2. พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3. ทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เพื่อประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทพมงคลรังสี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ใช้เวลา 12 ชั่วโมง แบบแผนการวิจัย One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, แบบสัมภาษณ์, แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียน-หลังเรียน, แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, แผนการจัดการเรียนรู้, แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติ t- test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนและครูต้องการให้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ลักษณะทั่วไป เทศกาลและประเพณี บุคคลสำคัญ อาหารพื้นเมืองในท้องถิ่น และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดกาญจนบุรี

¹ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (สาขาหลักสูตรและการนิเทศ) ศษ.ม. มหาวิทยาลัยศิลปากร อ.เมือง จ.นครปฐม 73000
* ผู้นิพนธ์ประสานงาน อีเมล : pairinploychot@gmail.com โทรศัพท์ : 087-1577056

¹ Graduated Student, Master of Education (Curriculum and Supervision), M.Ed. Silpakom University 73000

* Corresponding Author e-mail : pairinploychot@gmail.com Tel : 087-1577056

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศิลปากร อีเมล : maream_su@hotmail.com

² Assistant Professor Ph.D. (Curriculum Research and Development) Silpakom University: E-mail : maream_su@hotmail.com

โดยมีรูปแบบที่ใช้ภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจ มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก และสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต 2. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย ชื่อแบบฝึก คำนำ คำชี้แจงการใช้แบบฝึก สารบัญ มาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์ แบบทดสอบก่อนเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบหลังเรียน และ เฉลยแบบฝึกหัด มีทั้งหมด 5 เล่ม ได้แก่ (1) Getting to know general information (2) Getting to know great times (3) Getting to know famous people (4) Getting to know local products (5) Getting to know tourist attractions แบบฝึกมีค่าประสิทธิภาพ 82.33/80.56 3. ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับดี และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
คำสำคัญ : แบบฝึก กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

Abstract

The purposes of this research were to 1. study the fundamental data to develop the exercises for English reading comprehension skills 2. develop the exercises of English reading comprehension skills 3. implement of the exercises to evaluate of English reading comprehension skills based on Kanchanaburi local information, desired characteristics (Dedication and commitment to work) and study students' opinion toward the exercises for English reading comprehension exercises. The sample of this research consisted of 30 students of the eighth grade during the second semester of academic year 2015 of The pmongkhonrangsi school, Kanchanaburi. The duration of the implementation covered 12 hours. The research design was one group pretest-posttest design. The research instruments were the questionnaire needs of exercises, the interview form, the exercises, the lesson plans, the reading comprehension skills pre-posttest, desired characteristics form, and the students' opinion questionnaire. The obtained data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, dependent t-test and content analysis.

The results of this research were as follow :

1. The students and teachers would like the exercises that based on general information, special events and festivals, famous people, local food and tourist attractions of Kanchanaburi. The exercises should use simple language, be variety of activities, begin with easy to difficult content, access the internet for information. 2. The exercises were consisted of name, preface, the explanation of using the exercises, tables of content, standards, indicators, objectives, pretest, lesson plans, exercises, posttest and answer keys. The exercises had 5 sets followed Getting to know general information, Getting to know great times, Getting to know famous people, Getting to know local products, Getting to know tourist attractions. The efficiency of exercises was 82.33/80.56. 3. The exercise implement found that The English reading comprehension posttest scores were higher than before pretest scores significant at the 0.05 level. The desirable characteristics on the commitment in works feature at a good level. Considering that the students' opinions toward the exercises was found that the students had positive opinion toward the exercises for English reading comprehension.

Key words : exercise, task-based reading, Kanchanaburi local information

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนจำนวนมากในโลกใช้ในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ตลอดจนใช้ในการแสวงหาเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาประเทศของตน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ระบุถึง ความสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระเรียนรู้ แกนกลาง

ตลอดจนคุณภาพของผู้เรียนไว้ว่า มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 ข้อ (3) ได้เน้นให้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำ ได้คิด เป็นทำเป็นรักการอ่านและการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง[1] และได้เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสามารถพัฒนาเนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางได้ตามความเหมาะสม ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนสังคมในท้องถิ่นตลอดจนรู้เรื่องการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ท้องถิ่นของตนมากขึ้น

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2557 พบว่า นักเรียนมีระดับคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับดีจนถึงระดับดีเยี่ยม เฉลี่ย 2 ภาคเรียน

คิดเป็นร้อยละ 24.6 ซึ่งถือว่าผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งการจัดการทดสอบเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 ที่ผ่านมามีอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าปีการศึกษา ก่อน 3.07 คะแนน

“แบบฝึก ” จึงเป็นสื่อที่จำเป็นอย่างหนึ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุผล อีกทั้งยังสามารถช่วยในการฝึกทักษะผู้เรียนได้ดี ดังที่ สุรเชษฐ์ เหล่าจินดา [2] ให้ความหมายว่าแบบฝึกเสริมทักษะมีไว้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อช่วยเสริมให้เกิดทักษะและความแตกฉานในบทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สุริยา ต่อพล [3] ได้กล่าวถึง ความสำคัญของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกช่วยฝึกกระบวนการคิดให้แม่นยำในเนื้อหาและทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาและต้องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ มีผู้วิจัยหลายท่านได้ทำการวิจัยเพื่อหาวิธีการในการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงได้จะทำได้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-based Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงโดยผ่านทาง การปฏิบัติงานซึ่งเน้นความหมาย (meaning) ในการสื่อสารมากกว่ารูปแบบของภาษา (form) จนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้สะท้อนความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และปรากฏเป็นชิ้นงานโดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่น ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลในท้องถิ่น รักและผูกพันท้องถิ่นของตนเองเป็นการเรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัวไปสู่เรื่องไกลตัว และสามารถใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของกรวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมอ่านแบบเน้นภาระงานเรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียน

2. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมอ่านแบบเน้นภาระงานเรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีสำหรับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. เพื่อทดลองใช้และประเมินผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานเรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียน ดังนี้

3.1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานเรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

3.2 เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานเรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

3.3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานเรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพมงคลรังษี จังหวัดกาญจนบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 8 ห้องเรียน จำนวน 280 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

โรงเรียนเทพมงคลรังษี จังหวัดกาญจนบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มห้องเรียนอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Sampling Unit)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี
ตัวแปรตาม คือ

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เป็นลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R and D) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest – Posttest Design) โดยใช้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเทพมงคลรังษี เป็นหน่วยการวิเคราะห์ "ผู้วิจัย" ได้กำหนดรายละเอียดการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้คือ

ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (R₁ : Research) : ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการ การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการจำนวน 1 คน และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทพมงคลรังษี เพื่อร่วมให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (D₁ : Development) :
พัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะ

นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาดำเนินการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ฉบับร่างที่ประกอบด้วยชื่อแบบฝึก คำนำ คำชี้แจงการใช้ สารบัญ จุดประสงค์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบทดสอบก่อนเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะแบบทดสอบหลังเรียน และ เฉลยแบบฝึกหัด ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกโดยผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี 2) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึก จากนั้นปรับปรุงแก้ไข หาประสิทธิภาพของแบบฝึกแบบภาคสนาม (Field Tryout)

ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (R₂ : Research): ทดลองใช้แบบฝึก

ผู้วิจัยทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี กับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ก่อนใช้แบบฝึก

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

3. ทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี หลังใช้แบบฝึก

ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (D₂ : Development) :
ประเมินผลและปรับปรุงแบบฝึก

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1) ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี แล้วนำผลการทดสอบมาหาค่าความต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังใช้แบบฝึก

2) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

3) สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะฯ โดยสอบถามเกี่ยวกับการใช้แบบฝึก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน ความรู้ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการวิจัย

ขั้นที่ 1 (R₁) ผลการศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ควรคำนึงถึงความพร้อมวุฒิภาวะ และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญจากแบบสอบถามนักเรียนและแบบสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่าแบบฝึกที่นักเรียนสนใจ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของจังหวัด สถานที่ท่องเที่ยว บุคคลสำคัญ อาหารและ



ของดีในท้องถิ่น เทศกาลและประเพณีสำคัญในท้องถิ่น ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเรียนและเข้าใจท้องถิ่นที่ตนเองอยู่มากขึ้น นอกจากนี้แบบฝึกควรมีรูปแบบที่พิมพ์ตัวโต ชัดเจนอ่านง่าย ใช้ภาษาที่ง่ายแก่การเข้าใจ มีกิจกรรมที่หลากหลาย สีเส้นสวยงาม นักเรียนต้องการให้จัดการเรียนรู้ โดยมีการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและรวบรวมข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีไว้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้สนใจ ด้านการวัดผลและประเมินผลควรมีวิธีประเมินผลที่หลากหลาย และได้รับความถูกต้องและชัดเจนในการประเมิน

ขั้นที่ 2 (D₁) ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกฉบับร่างประกอบด้วย ชื่อแบบฝึก คำนำ คำชี้แจงการใช้สารบัญ จุดประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบหลังเรียน และ เฉลยแบบฝึกหัด โดยมีเนื้อหาให้ศึกษา 5 เรื่อง คือ 1) Getting to know general information 2) Getting to know great times 3) Getting to know famous people 4) Getting to know local products 5) Getting to know tourist attractions โดยการหาประสิทธิภาพภาคสนาม (Field Tryout) เท่ากับ 82/82.5

ขั้นที่ 3 (R₂) ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าแบบฝึกทักษะฯ โดยผ่านการหาค่าประสิทธิภาพ E1/E2 กับกลุ่มตัวอย่าง มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 1 คะแนนประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

การหาประสิทธิภาพ	จำนวน	เกณฑ์ประสิทธิภาพ E ₁ /E ₂	ประสิทธิภาพ E ₁ /E ₂	ความหมาย
แบบฝึกทักษะ	30	80/80	82.33/80.56	ผ่านเกณฑ์

จากตาราง พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี มีผลการประเมินด้านกระบวนการ (E1) ได้ค่าเท่ากับ 82.33 และผลการ ประเมินของผลลัพธ์ (E2) ได้ค่าประสิทธิภาพ 80.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 4 (D₂) ประเมินผลและปรับปรุงแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียน (\bar{X} = 24.7, S.D. = 1.31) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 14.5, S.D. = 2.14) และคะแนนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	X	S.D.	t	Sig (1 tailed)
ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	30	30	14.5	2.14	- 20.33	.000
ทดสอบหลังเรียน (Post-test)	30	30	24.7	1.31		

ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เป็นอันดับที่ 1 ($X=41.4$, $S.D. = 1.67$) รองลงมาคือ ด้านการทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ($X=41.2$, $S.D. = 1.30$)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความคิดของนักเรียนที่มีแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($X=4.39$, $S.D.=0.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนด้าน ประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด ($X = 4.49$, $S.D. = 0.56$)

การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการพบว่า แบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เกี่ยวกับเนื้อหา และรูปแบบ

ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสนใจเรื่อง ข้อมูลทั่วไป งานเทศกาลและประเพณีท้องถิ่น บุคคลสำคัญ อาหารและของขึ้นชื่อ และสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจของจังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยจึงนำมาพัฒนาเป็นเนื้อหาในแบบฝึก โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เพื่อให้ นักเรียน ได้ฝึกทักษะในการอ่าน และการเขียน ในเรื่องใกล้ตัว เกิดคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน รู้สึกรักท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนในด้านการเรียนรู้ ข้อมูลท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ที่ได้เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสามารถพัฒนาเนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางได้ตามความเหมาะสม กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่ท้องถิ่นและยังกำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 27 วรรค 2 ว่าให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนสังคมในท้องถิ่น ตลอดจนรู้เรื่องการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ท้องถิ่นของตนมากขึ้น

จากการศึกษาลักษณะของแบบฝึกพบว่าควรเป็นแบบฝึกที่พิมพ์ตัวโตชัดเจนอ่านง่าย ใช้ภาษาที่ง่ายแก่การเข้าใจ มีกิจกรรมที่หลากหลาย สีเส้นสวยงาม มีการเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก และจัดการเรียนรู้โดยมีการค้นคว้า ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและรวบรวมข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีไว้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้ที่สนใจซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิยานันท์ ขาวสะอาด [4] กล่าวถึง การพัฒนาแบบฝึกทักษะ ครูผู้สร้างต้องคำนึงถึงระดับขั้นความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ความแตกต่างของผู้เรียน เรียงเนื้อหา จากง่ายไปหายาก เน้นการแก้ปัญหา มีคำชี้แจงสั้น ๆ ใช้เวลาเหมาะสม เนื้อหาที่น่าสนใจ มีหลากหลายทำทายความสามารถจะเห็นได้ว่าการพัฒนาแบบฝึกที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทางทักษะการใช้ภาษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ทราบความสามารถในการเรียน

2. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้



กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย ชื่อแบบฝึก คำนำ สารบัญ มาตรฐาน ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำชี้แจง แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึก แบบทดสอบ หลังเรียน และเฉลยแบบฝึก และมีค่าประสิทธิภาพของ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูล ท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ของกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 80.23/80.56 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 จากการใช้แบบฝึกทักษะที่นำไปทดลอง ใช้ ได้ค่าประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์นั้น ทั้งนี้ อาจจะเป็นผลมาจากแบบฝึกทักษะได้ผ่านการทดลอง ประสิทธิภาพภาคสนามมาแล้ว และได้มีการนำมา แก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อให้มีคุณภาพ อีกทั้งพบว่า ค่าประสิทธิภาพตัวแรกสูงกว่าค่าประสิทธิภาพตัวหลัง เล็กน้อย กล่าวคือ นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบราย บททั้ง 5 บท ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนจากการทำแบบ ทดสอบหลังเรียน สอดคล้องกับงานวิจัย อุบลวรรณ ปรุจนวิษย์ [5] ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษ จะเห็นได้ว่าในการดำเนินการ ให้ ได้แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการพัฒนาตาม ลำดับ มีการประเมินผลการใช้และปรับปรุงแก้ไขเพื่อ ให้ เกิดความสมบูรณ์

3. ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษา อังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้น ภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า

3.1 นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษา อังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนสามารถทำคะแนน จากแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก ทักษะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะ นักเรียนชื่นชอบกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ให้ความ สนใจ กระตือรือร้นปฏิบัติกิจกรรม กล้าซักถาม กล้า

แสดงความคิดเห็น ส่วนการปรับปรุงแบบฝึกให้เป็น ฉบับสมบูรณ์ ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้ช่วยทำให้นักเรียน มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นหลัง ใช้กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานที่มีประสิทธิภาพ

3.1.1 ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญกับความรู้หรือประสบการณ์ เดิม ที่ผ่านการสังเคราะห์แก่นสาระแนวเรื่องของ สภายุโรปและหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับผู้ที่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ในการออกแบบกิจกรรมและ การเลือกสื่อการอ่านที่มีความเหมาะสม สื่อการอ่านที่ น่าสนใจและมีบริบทใกล้ตัวกับผู้เรียน สามารถกระตุ้น ความรู้ความเข้าใจในการอ่านที่มีอยู่เดิมเชื่อมกับความรู้ ใหม่ สอดคล้องกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ ที่เชื่อว่า โครงสร้างทางสติปัญญา มีผลต่อการจัดระเบียบความรู้ ใหม่ในสมองของคนเรา และรวมความรู้ใหม่เข้ากับ ความรู้เดิม โดยปรับปรุงแก้ไขความรู้เดิมให้เหมาะสม ซึ่งความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วจะช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา และรูปแบบความรู้ใหม่ที่รับเข้ามา นอกจากนี้กิจกรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ออกแบบให้อยู่ในขอบข่ายตามจุด ประสงค์การอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ มาแล้วว่ามีความเหมาะสมความยากง่าย โดยเรียงลำดับ จากง่ายไปยาก

3.1.2 องค์ประกอบของกิจกรรมการอ่านแบบ เน้นภาระงาน ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของภาระงาน ที่ระบุความต้องการให้ภาระงานนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ของ หน้าที่ภาษาอย่างใดอย่างหนึ่งในการกระทำกิจกรรมนั้น ผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้ภาษาโดยใช้ตัวป้อนสมจริงซึ่ง จะทำให้ผู้เรียนเชื่อมโยงเหตุการณ์ในภาระงานนั้น ๆ กับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นจริงในสถานการณ์จริง ทั้งนี้ กิจกรรมนั้นต้องมีภาระขั้นตอนที่ชัดเจน และ ในขณะที่ เดียวกันภาระงานนั้นต้องมีการกำหนดบทบาทของครู และผู้เรียนว่ามีปฏิสัมพันธ์ต่อกันอย่างไรซึ่งสอดคล้อง กับแนวคิดของ Ellis [6] ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของ กิจกรรมเน้นภาระงานนั้นต้องประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย ข้อมูลทางภาษา กิจกรรม บทบาทครู บทบาทของผู้เรียน

สถานที่ ผลลัพธ์ และผลสะท้อนกลับ นอกจากนี้กิจกรรมเน้นภาระงานยังระบุให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อหาข้อยุติในการกระทำภาระงานอันใดอันหนึ่งผลลัพธ์อาจเป็นอันเดียวกันหรือแตกต่างกันขึ้นอยู่กับผู้เรียนว่าจะตัดสินใจหรือแก้ไขปัญหาโดยการสื่อสารระหว่างผู้เรียนอาจเป็นทางเดียวหรือสองทางก็ได้ นอกจากนี้ประเภทของกิจกรรมควรมีระดับของภาระงานที่เรียงระดับความง่ายไปหายาก เน้นงานหรือกิจกรรมที่เป็นกลุ่มมีการชี้แนะ ช่วยเหลือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ภาระงานได้สำเร็จ ขั้นตอนของกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3 ขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นเตรียมปฏิบัติการภาระงาน (Pre-Task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมผู้เรียนในการปฏิบัติงานได้แก่การแนะนำเรื่องตามวัตถุประสงค์การอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ไว้โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก การปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง การเตรียมคำศัพท์ 2) ขั้นการปฏิบัติการภาระงาน (During Task) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนอ่านบทความทำความเข้าใจและปฏิบัติงานได้รับมอบหมายอาจเป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเพื่อนในขณะที่ปฏิบัติงาน เมื่อผลิตชิ้นงานเรียบร้อยแล้วให้เพื่อนในกลุ่มตรวจสอบแก้ไขผลงานร่วมกัน วิเคราะห์รูปแบบภาษาที่ผิดพลาดแก้ไขโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในงานปฏิบัติให้ถูกต้อง โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำหรือเติมเต็มในส่วนที่ยังมีข้อบกพร่องอยู่จนผู้เรียนเข้าใจอย่างดี 3) ขั้นตอนหลังปฏิบัติการภาระงาน (Post-Task) เป็นขั้นหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ ส่วนวน วัตถุประสงค์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ และโครงสร้างภาษาที่วิเคราะห์แล้วผู้เรียนได้ฝึกซ้ำได้อีกครั้งเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วและถูกต้องจะเห็นได้ว่ากิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานนั้นช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ เกิดความ

สนุกสนานและเกิดแรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ Willis [7] ที่กล่าวว่าผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงจากข้อมูลข้างต้นสรุปประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติว่าเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความคิดเดิมทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษามีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเพิ่มขึ้นและมีความสนุกสนานในการปฏิบัติงาน ซึ่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มากขึ้นด้วย

3.2 ผลการประเมินคุณลักษณะความมุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ดังนี้ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ ด้านทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องด้วยในการทำแบบฝึกหัด ครูจะเฉลยคำตอบของแต่ละกิจกรรมและคำตอบของแบบทดสอบท้ายบทเรียนในทันที พร้อมแจ้งผลคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่นักเรียน ทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนการสอน และเกิดแรงใจที่จะกระตือรือร้นในการทำงานและพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ จึงส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ ชัยานันพร ชาวสะอาด ที่กล่าวว่า การให้แรงเสริมทันทีเป็นสิ่งสำคัญ ข้อมูลที่ย้อนกลับของครูช่วยให้นักเรียนสามารถทำภาระงานด้วยความมุ่งมั่นและมีประสิทธิภาพ

3.3 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานเรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้แบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก อาจสืบเนื่องมาจากปัจจัยสนับสนุนดังต่อไปนี้

3.3.1 ด้านการใช้แบบฝึกแบบฝึกทักษะนี้เน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) ด้วยกิจกรรมที่

หลากหลายต่อเนื่องกัน 5 เรื่อง ซึ่งในแต่ละเรื่องได้มีการจัดลำดับรูปแบบของการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน ดังนั้นเมื่อนักเรียนได้มีโอกาสฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้งจึงทำให้นักเรียนเกิดความชำนาญ และได้รับการพัฒนาทางทักษะการอ่านเป็นอย่างมาก จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้แบบฝึกค่านี้อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

3.3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานนั้นช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ เกิดความสนุกสนานและเกิดแรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ Willis ที่กล่าวว่า ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงจากข้อมูลข้างต้น สรุปประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติว่าเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความคิดเดิมทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษามีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเพิ่มขึ้น และมีความสนุกสนานในการปฏิบัติงาน ซึ่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มากขึ้นทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้แบบฝึกค่านี้อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

3.3.3 ด้านความรู้ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เนื่องด้วยเนื้อหาในแบบฝึกเป็นข้อมูลในท้องถิ่นของนักเรียน นักเรียนจึงมีปัจจัยพื้นฐานความรู้เดิม (Background/Prior Knowledge) เป็นส่วนช่วยสนับสนุนความเข้าใจในการอ่าน และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่าน ตัวแปรด้านพื้นความรู้เดิมของนักเรียนมีผลต่อความเข้าใจในบทอ่าน จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้แบบฝึกค่านี้อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

3.3.4 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ เนื่องมาจากการเรียนจากการปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่าน และความรู้ในเรื่องข้อมูลท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขสนุกสนาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวณี ลิขิตพงษ์วิทย์ [8] ที่

กล่าวว่า การที่นักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและสิ่งที่คุ้นเคย ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน และส่งผลให้ความสามารถในการเรียนดีขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่าผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจเรื่องราวท้องถิ่นของตนเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น ควรพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับตีความ เพื่อทักษะของนักเรียนในด้านนี้

2. ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบเน้นภาระงานนักเรียนอาจเป็นผู้ที่มีส่วนในการสร้างสรรค์ภาระงานด้วยตนเอง เช่น การสร้าง E-book หรือสร้างภาระงานแบบมีชีวิต โดยมีการอัปเดตวิดีโอคลิป

3. ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างการปฏิบัติภาระงานจากห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ด้วยตนเองก่อน หรือจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานนอกสถานที่ เช่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ.(2556). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. เข้าถึงเมื่อ วันที่ 5 กุมภาพันธ์.เข้าถึงได้จาก <http://www.moe.go.th/main2/plan/p-r-b42-01.htm>
- [2] สุรเชษฐ์ เหล่าจินดา. (2551). “การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [3] สุรียา คอพล. (2541). “การพัฒนาหนังสือเรียนและแบบฝึกเสริมทักษะสำหรับ การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- [4] ธียานันพร ขาวสะอาด. (2549). “ การพัฒนาแบบ ฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริงเกี่ยวกับท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหินช้าง อำเภอเมือง จังหวัดระนอง.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [5] อุบลวรรณ ประจวบวิชัยพงษ์. (2551). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมอ่านให้คล่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชินีบูรณะ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [6] Ellis, R..(2003).Task-based language Learning and Teaching. Oxford : Oxford University Press.
- [7] Willis, D ;& Willis J. (2007). **Doing Task Based Teaching.** Oxford: Oxford University Press.
- [8] เสาวณี ลิขิตพงษ์วิทย์. (2549). “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้เอกสารจริง สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อ 33101) โรงเรียนปากท่อพิทยาคม อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.