

การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

Change Management of School Administrators Affecting Efficiency of Academic Administration in School under Chachoengsao Primary Education Service Area Office 1

ภัณฑล สุขพราย ลินดา นาคโปย และ สายฝน เสกขุนทด

Panlop Sukpray Linda Narkpoy and Saifon Sekkhunthod

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

Educational Administrator Program, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University, Chachoengsao 24000

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: panloptiah1@gmail.com

Received: 17 July 2019, Revised: 5 August 2019, Accepted: 19 September 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร 2) ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และ 4) การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 333 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของทาโร ยามาเน่ โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การติดต่อสื่อสาร รองลงมาคือ พลังอำนาจ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา 2) ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ รองลงมาคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ การนิเทศภายในสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากที่สุด ($r_{xy}=.908$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา คือ การติดต่อสื่อสาร การมีส่วนร่วม การกำกับติดตาม พลังอำนาจ การสนับสนุนทรัพยากร ทางการศึกษา การเจรจาและข้อตกลง ร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 83.20 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z'y=.181X_1+.302X_2+.187X_3+.203X_4+.148X_5+.101X_6$

คำสำคัญ : การบริหารการเปลี่ยนแปลง ประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The purposes of this research were to study 1) levels of change management of school administrators; 2) levels of academic administration efficiency of schools; 3) relationship between change management of school administrators and academic administration efficiency of schools; and 4) change management of school administrators affecting academic administration efficiency of schools. The samples consisted of 333 administrators and teachers. The sample size derived from the table of Taro Yamane with using multi-stage random sampling. The instrument for collecting data was a questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient, and multiple regression analysis (stepwise method)

The research results were as follows: 1) The level of change management of school administrators as a whole and in each aspect was at a high ranking. The mean scores from high to low were as follows: communication, power, and support of educational resources. 2) The level of academic administration efficiency of schools as a whole and in each aspect was at a high ranking. The mean scores from high to low were as follows: learning measurement and evaluation, development of learning process, and school internal supervision. 3) There was a positive relationship between change management of school administrators and academic administration efficiency of schools at the highest level ($r_{xy}=.908$) with statistical significance of .05. 4) Change management of school administrators affecting academic administration efficiency of schools was communication, participation, monitoring, power, support of educational resources, and negotiation and agreement. It could concurrently predict at 83.20% with the statistical significance of .05. The predictive equation could be written in form of standard scores as $Z'y = .181X_1 + .302X_2 + .187X_3 + .203X_4 + .148X_5 + .101X_6$

Keywords : Change management, Efficiency, Academic Administration

บทนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ถือได้ว่าเป็นกฎหมายแม่บทที่เป็นเสมือนธรรมนูญการศึกษาของประเทศ ที่กำหนดการจัด โครงสร้างการบริหารการศึกษายึดหลัก ความเป็นเอกภาพเชิงนโยบายมีความหลากหลายในการนำไปปฏิบัติ เน้นระบบการกระจายอำนาจในการบริหาร และยึดหลักการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นด้านการบริหารบุคลากร เน้นหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้สถานศึกษาจะต้องหาแนวทางการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น [1] การเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกได้ส่งผลกระทบต่อทางสังคมเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อมวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเมืองของทุกประเทศรวมทั้งก่อให้เกิดผลกระทบต่อการศึกษาของไทยในอนาคต [2] การเปลี่ยนแปลงจึงเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้และเป็นปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้นตลอดเวลา องค์การที่มีประสิทธิผลจึงเป็นองค์การที่สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้อยู่รอดเจริญเติบโต และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงองค์การเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารทุกระดับท่ามกลางกระแสของการเปลี่ยนแปลง [3]

จากแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 พบปัญหาในการบริหารงานวิชาการ โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2560 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ และระดับต่ำกว่าประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2560 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับ สพป.จะเขียงเทรา เขต 1 ต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระวิชา ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบคะแนนทั้ง 2 ระดับที่จัดการศึกษาแล้วมีผลโดยเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ นอกจากนี้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงตรา เขต 1 ยังพบปัญหาในประสิทธิภาพด้านวิชาการ เช่น ปัญหาครูเวียนสอน ครูไม่ครบชั้น ครูไม่จบตรงตามวิชาเอก ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน [4] จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นได้ว่าการจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจัดเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ

การบริหารการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นกลไกสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ปรับปรุง และปรับเปลี่ยนการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษาให้ได้ผลแตกต่างไปจากเดิม ผู้บริหารต้องนำระบบและวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติในองค์กรที่ทำให้การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างมีระบบตามแผนที่ได้กำหนด เพื่อลดผลกระทบทำให้องค์กรสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ [5] หากผู้บริหารได้ปฏิบัติตามขั้นตอนการบริหารการเปลี่ยนแปลงจะเป็นการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานแนวใหม่ ช่วยให้สถานศึกษามองภาพอนาคตที่หวังให้สถานศึกษาเป็น หรือต้องการไปให้ถึงภาพที่ชัดเจนและแน่นอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นและมีการปรับเปลี่ยนวิธีการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการศึกษาไทย [6] จากปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงตรา เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม และเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของการศึกษาของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงตรา เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงตรา เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงตรา เขต 1
4. เพื่อศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงตรา เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ได้พิจารณาจากกรอบแนวคิด การบริหารการเปลี่ยนแปลงของไครท์เนอร์และคินิกกี [7] โดยมีรายละเอียด 6 ด้าน คือ 1) ด้านการติดต่อสื่อสาร 2) ด้านการมีส่วนร่วม 3) ด้านการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา 4) ด้านการเจรจาและข้อตกลง 5) ด้านการกำกับติดตาม 6) ด้านพลังอำนาจ

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้ศึกษาตามขอบข่ายของกฎกระทรวงศึกษาธิการ [8] โดยเลือกศึกษาเฉพาะประเด็นที่พบปัญหาและมีส่วนเกี่ยวข้องกับผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงตรา เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา 4) ด้านการพัฒนาสื่อ วัสดุกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 138 โรงเรียนเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 138 คน และครูจำนวน 1,765 คน รวมประชากรทั้งหมด 1,903 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 333 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของทาโร ยามาเน [9] และใช้วิธีเทียบบัญญัติไตรยางศ์ จากนั้นใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยจำแนกสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา 63 คน และครู 270 คน

วิธีดำเนินการ

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีและผลงานการวิจัยของนักการศึกษาหลายท่าน ประกอบด้วย 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งหน้าที่ ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และ ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จากหนังสือ เอกสารบทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดและนิยามศัพท์ในการสร้างเครื่องมือ
3. พัฒนาร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ตามกรอบแนวคิดให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระและขอบเขตของงานวิจัย และดำเนินการจัดทำแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
4. ผู้วิจัยร่างแบบสอบถามและเสนออาจารย์ที่ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและแนะนำ
5. พิจารณาความเที่ยงตรงโดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยใช้เทคนิค IOC (Item Objective Congruence) แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน
6. ทดลองใช้เครื่องมือ และหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของครอนบาค ได้ความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .955

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เพื่อขออนุญาตในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้
2. นำหนังสือเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เพื่อพิจารณาและเสนอหนังสือต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ได้กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล
3. การส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยส่งด้วยตนเอง และส่งผ่านสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
4. ผู้วิจัยรวบรวมด้วยตนเองและให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งคืนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในช่วงรับคืนแบบสอบถาม ได้รับคืนมา จำนวน 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
5. นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และนำผลข้อมูลมาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ และแปลงค่าความถี่เป็นร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)
4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
5. วิเคราะห์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาจากแบบสอบถาม ด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ Multiple Regression Analysis ด้วยวิธี Stepwise

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 1
- ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น ($n=333$)			
	\bar{X}	$S.D.$	ระดับ	อันดับที่
1. การติดต่อสื่อสาร	4.36	.50.	มาก	1
2. การมีส่วนร่วม	4.31	.53	มาก	3
3. การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา	4.21	.54	มาก	6
4. การเจรจาและข้อตกลง	4.24	.53	มาก	5
5. การกำกับติดตาม	4.27	.56	มาก	4
6. พลังอำนาจ	4.33	.61	มาก	2
เฉลี่ยรวม	4.29	.44	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การติดต่อสื่อสาร รองลงมาคือพลังอำนาจ การมีส่วนร่วม การกำกับติดตาม การเจรจาและข้อตกลง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา

2. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงตรา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น (n = 333)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.32	.56	มาก	3
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.33	.56	มาก	2
3. การนิเทศภายในสถานศึกษา	4.24	.55	มาก	6
4. การพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.30	.55	มาก	4
5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.37	.51	มาก	1
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.27	.54	มาก	5
เฉลี่ยรวม	4.31	.45	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่าประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงตรา เขต 1 มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ รองลงมาคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ การนิเทศภายในสถานศึกษา

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงตรา เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงตรา เขต 1

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X	Y
X_1	1.00							
X_2	.622*	1.00						
X_3	.664*	.689*	1.00					
X_4	.685*	.685*	.752*	1.00				
X_5	.595*	.488*	.618*	.658*	1.00			
X_6	.662*	.475*	.496	.535*	.453*	1.00		
X	.857*	.802*	.856*	.875*	.776*	.748*	1.00	
Y	.781*	.772*	.767*	.774	.691*	.678*	.908*	1.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่าการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงตรา เขต 1 มีความสัมพันธ์ในทางบวกระดับมากที่สุด ($r_{xy}=.908$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ผลการวิเคราะห์การบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1

ตัวแปร	<i>b</i>	<i>S.E.b</i>	β	<i>t</i>	<i>sig</i>
การติดต่อสื่อสาร (X_1)	.161	.034	.181	4.771	.000*
การมีส่วนร่วม (X_2)	.253	.029	.302	8.827	.000*
การกำกับติดตาม (X_3)	.150	.026	.187	5.881	.000*
พลังอำนาจ (X_6)	.149	.022	.203	6.615	.000*
การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา (X_5)	.122	.032	.148	3.818	.000*
การเจรจาและข้อตกลง (X_4)	.085	.034	1.01	2.484	.013*
ค่าคงที่ (a) = .361					
$R=.912, R^2=.832, S.E._{est}=.186, F=269.502, p=.000^*$					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่าการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้าน การติดต่อสื่อสาร (X_1) การมีส่วนร่วม (X_2) การกำกับติดตาม (X_3) พลังอำนาจ (X_6) การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา (X_5) การเจรจาและข้อตกลง (X_4) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .912 มีค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .832 แสดงว่าการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1 ได้ร้อยละ 83.20

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบได้ดังนี้

$$y' = a + bX_1 + bX_2 + bX_3 + bX_4 + bX_5 + bX_6$$

$$y' = .361 + 1.61X_1 + .253X_2 + .150X_3 + .149X_6 + .122X_5 + .085X_4$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z'y = .181X_1 + .302X_2 + .187X_3 + .203X_6 + .148X_5 + .101X_4$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

1. การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอุ้นเรือน อำนวย [10] กาญจนา ธีระกุล [11] ศศิวิมล ทิมพิทักษ์ [12] ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในการบริหารและจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ว่าด้วยแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาให้มีการกระจายอำนาจการ

บริหารและจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาพัฒนาไปในทิศทางที่ปฏิรูประบบราชการ [13] ดังนั้น การบริหารการเปลี่ยนแปลงจึงมีความสำคัญที่สุดและหลีกเลี่ยงไม่ได้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติงาน ตามกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงของระบบราชการผู้บริหารและบุคลากรต้องตระหนักทุกกระบวนการทุกกิจกรรม การบริหารการเปลี่ยนแปลงต้องเน้นให้เกิดคุณภาพเป็นที่พึงพอใจทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่อยู่ภายใต้ของการบริหารการเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับภาระวิ สุขโรจน์ [5] กล่าวว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) หมายถึง การนำระบบและวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติในองค์กรที่ทำให้การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างมีระบบตามแผนที่ได้กำหนด เพื่อลดผลกระทบทำให้องค์กรสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแนวคิดของ ประกอบ ต้นมูล [6] ที่กล่าวว่า หากผู้บริหารได้ปฏิบัติตามขั้นตอนการบริหารการเปลี่ยนแปลงจะเป็นการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานแนวใหม่ ช่วยให้สถานศึกษามองภาพอนาคตที่หวังให้สถานศึกษาเป็น หรือต้องการไปให้ถึงภาพที่ชัดเจนและแน่นอน โดยทุกคนในสถานศึกษาได้รับรู้ร่วมกัน สถานศึกษาจะได้ประเด็นยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และมีการปรับเปลี่ยนทิศทาง วิธีการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการศึกษาไทย

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทราเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์โท วาณิชพงษ์พันธ์ [14] จิรนนท์ เชื้อดวงสุข [15] ณัฐนันท์ มั่นตะพงส์ [16] ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา เป็นงานที่สำคัญของโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกกิจกรรมในสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนสอดคล้องกับแนวคิดของเกล็ดอูท พงไทสง [17] ที่กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ คือ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำกระบวนการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ได้แก่ การวางแผนงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ผลดีและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากที่สุด สอดคล้องปาริชาติ สวัสดิ์ถึก [18] พิรพรรณ ทองปั้น [19] รัศมี เจริญรัตน์ [20] ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทราเขต 1 มีความสามารถในการบริหารการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ มีความสามารถในการบริหารตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม มีภาวะผู้นำเพื่อควบคุมและผลักดันการดำเนินการต่างๆ ให้เป็นไปตามนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ [21] กล่าวว่า เราต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การขยายตัวและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น เศรษฐกิจ สภาพสังคมและ วัฒนธรรม การเมือง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และกระบวนการ โลกาภิวัตน์หรือ โลกาไร้พรมแดน ล้วนแต่มีส่วนผลักดันให้การจัดการศึกษาของไทย มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับกับพลวัตของสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม

4. การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลธวัช เสือสะอาด [22] สิทธิกร ทิตยวงษ์ [23] อนุกุล ทองนุ้ย [24] นवलจันทร์ แสงอุไร [25] ผมหอม ไชยรัตน์ [26] สุคนธ์ มณีรัตน์ [27] ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายที่หน่วยงานที่เหนือขึ้นไปกำหนด มีการอบรมพัฒนาตนเอง ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนางานวิชาการและงานด้านอื่นๆของสถานศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพที่ดีขึ้นอันเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาทุกแห่ง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1
3. ควรศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานด้านอื่นๆ เช่น การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานงบประมาณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ; 2555.
- [2] วรณภา เอรารธรรม์. การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้อุ้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์. 2561;2:93
- [3] สุนันทา เลานันท์. การพัฒนาองค์การ. กรุงเทพฯ: วิรัตน์เอดดูเคชั่น ; 2551.
- [4] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1. แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1 ปีงบประมาณ 2561. จะเข็ญ: ม.ป.พ.; 2561.
- [5] ภาวะวิ สุขโรจน์. รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร ; 2558.
- [6] ประกอบ ดันมูล. การพัฒนารูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ; 2558.
- [7] Kreitner and Kinicki. Organizational behavior (8th ed.). Boston: McGraw-Hill/Irwin; 2008.
- [8] กฎกระทรวง. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. (2550, 16 พฤษภาคม). ราชกิจจานุเบกษา.เล่ม 124, ตอนที่ 24 ก, หน้า 29-30 ; 2550.
- [9] Taro Yamane. Statistics: An Introductory Analysis. Third edition. Newyork: Harper and Row Publication; 1973.
- [10] อุ๋นเรื้อน อำนุญ. การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ; 2558.
- [11] กาญจนวชิระกุล. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนประถมศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ; 2556.
- [12] ศศิวิมล ทิมพิทักษ์. การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ; 2556.
- [13] ราชกิจจานุเบกษา. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553, เล่มที่ 116 ตอนที่ 74ก,หน้า 12. วันที่ 19 สิงหาคม 2542 ; 2542.
- [14] พงษ์ไท วานิชพงษ์พันธุ์. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต ; 2556.
- [15] จิรนนท์ เชื้อดวงมุข. ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ; 2554.

- [16] ณัฐนันท์ มั่นตะพงศ์. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี [วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ; 2554.
- [17] เกลือกุล พงไทสง. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกาณ์เทศภายในกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. ร้อยเอ็ด : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ; 2557.
- [18] ปาริชาติ สวัสดิ์ถึก. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มกรุงเทพใต้กรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ; 2560.
- [19] พีรพรรณ ทองปั้น. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ; 2552.
- [20] รัชมิ เจริญรัตน์. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนำร่องผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ; 2551.
- [21] กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย ; 2550.
- [22] กุลธวัช เตือสะอาด. แบบการคิดต่อสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมเขต 6 ในจังหวัดสมุทรปราการ [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ; 2561.
- [23] สิริกร ทิธิวงษ์. การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร ; 2556.
- [24] อนุกุล ทองนุ้ย. การติดตามผลคุณภาพกาณ์เทศงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาสกลนคร เขต 3 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ; 2548.
- [25] นवलจันทร์ แสงอุไร. การใช้อำนาจของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมเขต 6 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ; 2559.
- [26] ผมหอม ไชยรัตน์. สภาพการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. ศรีสะเกษ : มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ; 2558.
- [27] สุคนธ์ มณีรัตน์. รูปแบบการเจรจาต่อรองในโรงเรียนสาธิต. [วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต]. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร ; 2558.