

การพัฒนา รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจบูรณาการกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ (CALLA) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการออนไลน์และการใช้กลวิธีในการอ่านสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

The Development of Online Reading Instructional Model Through Reading Comprehension Strategies Integrating with Cognitive Academic Language Learning Approach (CALLA) to Enhance Academic Online Reading Ability and Strategy Use for Undergraduate Students

ณัฐกฤตา บุญบงกชรัตน์¹ วิสาข์ จัตติวัตร¹ มาเรียม นิลพันธุ์¹ และ สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์¹
Nattakrita Boonbongkotrat¹, Wisa Chattiwat¹, Maream Nilpan¹ and Suneeta Kositchaiwat¹

¹ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000

¹Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University, Nakhon Pathom 73000

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: nattakrita402@hotmail.com

Received: 1 April 2020, Revised: 1 May 2020, Accepted: 9 May 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยประเภทวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์เน้นการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจและแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ (CALLA) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการออนไลน์และการใช้กลวิธีในการอ่านสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2) ประเมินประสิทธิผลของการใช้รูปแบบ คือ (2.1) ศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการออนไลน์ของผู้เรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบ (2.2) ศึกษาการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบ (2.3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรูปแบบ และ 3) ประเมินผลรับรองรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์เน้นการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจและแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ

การวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ระยะการวิจัย (Research: R1) เป็นการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ระยะที่ 2 ระยะการพัฒนา (Development: D1) เป็นการออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอนอ่าน ระยะที่ 3 ระยะการวิจัย (Research: R2) เป็นการทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่าน และระยะที่ 4 ระยะการพัฒนา (Development: D2) เป็นการประเมินประสิทธิผลและรับรองรูปแบบการสอนอ่าน กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาจุดชีววิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับจุดชีววิทยา 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 27 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การทดลองใช้เวลา 16 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) รูปแบบและเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบ ได้แก่ คู่มือการใช้รูปแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบจำนวน 8 แผนและแบบฝึก 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการออนไลน์ 3) แบบสำรวจการใช้กลวิธีในการอ่าน 4) แบบบันทึกการอ่าน 5) แบบสอบถามพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้การวิเคราะห์เนื้อหาในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์เน้นการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจและแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ (CALLA) ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล มีขั้นตอนการดำเนินงานเป็น 4 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 การเตรียม (P: Preparation) ระยะที่ 2 การนำเสนอ (E: Explicit Instruction Presentation) ระยะที่ 3 การฝึก (S: Strategies Practice) ระยะที่ 4 การประเมิน (S: Self Evaluation) และ ระยะที่ 5 การขยาย (E: Expansion) ซึ่งรูปแบบได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ว่ามีความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี มีความเป็นไปได้และมีความสอดคล้องในระดับดีมาก และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) คะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการออนไลน์ของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยรูปแบบเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 3) การใช้กลวิธีในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนรูปแบบเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 กลวิธีที่ผู้เรียนใช้มากที่สุดได้แก่ ประเมินข้อมูลออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ หาใจความสำคัญ สร้างและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งออนไลน์ที่หลากหลาย 4) กลุ่มตัวอย่างมีพึงพอใจต่อรูปแบบในระดับมากที่สุด โดยมีความพึงพอใจในด้านคุณประโยชน์ ด้านกิจกรรม ด้านรูปแบบ และด้านเนื้อหา 5) รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์เน้นการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจและแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ (CALLA) ได้รับการรับรองจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ว่ามีความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี มีความเป็นไปได้และมีความสอดคล้องในระดับดีมาก

คำสำคัญ : การสอนอ่านออนไลน์ การอ่านเชิงวิชาการ แนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ (CALLA) กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The objectives of this research were to; 1) develop and determine the efficiency of Online Reading Instructional Model Through Reading Comprehension Strategies Integrating with Cognitive Academic Language Learning Approach (CALLA) to Enhance Academic Online Reading Ability and Strategy Use for Undergraduate Students 2) estimate the effectiveness of the Model by 2.1) comparing students' academic online reading ability before and after learning by using model 2.2) comparing students' reading comprehension strategies use before and after learning by using model 2.3) studying students' satisfaction toward the model, and 3) verify Online Reading Instructional Model Through Reading Comprehension Strategies Integrating with Cognitive Academic Language Learning Approach (CALLA)

The research was divided into 4 phases; phases 1 Research: R1 was background information analysis, phase 2 Development: D1 was reading instruction model design and development, phase 3 Research: R2 was reading instruction model experiment, and phase 4 Development: D2 was reading instruction model efficient evaluation and model verification. The samples of this research were 27 of 3rd year Microbiology undergraduate students who enrolled English for Microbiology 2 subject in Semester 2 of Academic year B.E. 2561 at Nakhon Pathom Rajabhat University, by Purposive Sampling. The experiment was carried out for 16 weeks. The research instruments used in this research were 1) PESSE Model including teacher's manual, 8 lesson plans and exercises 2) Academic Online Reading Ability Test 3) Reading Comprehension Strategies Survey 4) Reading Log 5) Questionnaire for students' satisfaction toward this model The statistics used were Mean, S.D. for quantitative data and content analysis for qualitative data

The results were as follows: 1) The Online Reading Instructional Model Through Reading Comprehension Strategies Integrating with Cognitive Academic Language Learning Approach (CALLA) to Enhance Academic Online Reading Ability and Strategy Use for Undergraduate Students consists of 5 components; principles, objectives, teaching and learning management, teaching and learning procedure, and evaluation including 5 phases: Phase 1 P: Preparation, Phase 2 E: Explicit Instruction Presentation, Phase 3 S: Strategies Practice, Phase 4 S: Self Evaluation) and Phase 5 E: Expansion. The PESSE Model was verified by five experts a good to the highest level and the efficiency of the model met the assigned criteria 80/80. 2) The students' academic online reading ability after learning by the PESSE model was higher than before learning significantly at 0.05. 3) The students' reading strategies use after learning by the PESSE model was higher than before learning significantly at 0.05. Critically evaluating information online, Determining Main Ideas and Locating information from multiple online resources were the highest strategies used. 4) The students were satisfied toward the use of PESSE Model at the highest level in benefit, activities, form, and content aspects. 5) The PESSE Model was verified by five experts at the highest which is congruent with the theories' rationality and probability.

Keywords : Online Reading Instruction, , Academic Reading, CALLA, Reading Comprehension Strategies

บทนำ

ในยุคสังคมโลกปัจจุบันที่มีการติดต่อสื่อสารและการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต การติดต่อสื่อสาร เนื่องจากภาษาอังกฤษถูกใช้เป็นภาษาสากลที่ทุกคนต้องเรียนรู้เพื่อประโยชน์แก่ตนเองทั้งในด้านการสื่อสาร การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลเพื่อการติดต่อสื่อสารกับต่างประเทศได้ ดังนั้นผู้เรียนภาษาอังกฤษที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว อ่านถูก ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนภาษาต่างประเทศ การอ่านจะช่วยพัฒนาบุคคลและสังคม ทำให้บุคคลมีความคิดสร้างสรรค์ ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ การอ่านจึงเป็นทักษะจำเป็นที่สำคัญอย่างหนึ่งในสี่ทักษะของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศ (English as a foreign language: EFL) ทักษะนี้มีความสำคัญหรือจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งมีรายวิชาการอ่านเป็นจำนวนมากที่เป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตรระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศไทย เพื่อสนับสนุนให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดที่จะต้องฝึกฝน” เพราะช่วยให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือเป็นภาษาต่างประเทศจะมีความก้าวหน้าทางภาษาสูงยิ่งขึ้นและทำให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนทุกสาขาวิชาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การมุ่งเน้นเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ภาษา เพื่อยกระดับความก้าวหน้าของนักศึกษาเกี่ยวกับทักษะการอ่าน ได้มีการกล่าวถึงกันอย่างกว้างขวางในงานวิจัยในปัจจุบัน [1, 2, 3]

การอ่านถือเป็นทักษะที่จะคงอยู่และส่งเสริมบุคคลนั้นๆ ซึ่งสอดคล้องกับ [4] ที่กล่าวว่า ทักษะของการอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญและเป็นสิ่งที่มีประโยชน์อย่างมากในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องอ่านหนังสือ ตำรา หรือวารสารภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความรู้ในสาขาของตนเองอย่างกว้างขวางและมีความลึกซึ้ง

จากสำนักงานสถิติแห่งชาติ เผยผลสำรวจการอ่านของคนไทยในปี 2558 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เพิ่มเวลาอ่านขึ้นจากปี 2556 โดยในปี 2558 นักศึกษาส่วนใหญ่อ่านเพิ่มเป็น 66 นาที/วัน และในการสำรวจปีนี้ เป็นปีแรกที่รวมการอ่านในสังคมออนไลน์ ทั้งเฟซบุ๊ก ไลน์ อินสตาแกรม ทวิตเตอร์ เอสเอ็มเอส และอีเมล แต่ไม่รวมแชททั้งนี้กลุ่มเด็กและเยาวชนมีการอ่านมากที่สุด นิยมอ่านการ์ตูน ภาพวาดประกอบ และนิยาย ขณะที่ผู้ใหญ่วัยทำงาน อ่านข่าวหนังสือพิมพ์ บทความ และสารคดี ร้อยละ 67.3 รองลงมาข้อความในสื่อออนไลน์ ร้อยละ 51 ส่วนวัยสูงอายุอ่านน้อยที่สุดเฉลี่ย 44 นาที/วัน [5]

การศึกษาระดับอุดมศึกษานั้นทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาในการที่จะแสวงหาความรู้และนำองค์ความรู้นั้นไปต่อยอด ถึงแม้ว่านักศึกษาไทยจะได้เรียนและฝึกการอ่านภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานานแต่การเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยจากผลการทดสอบโทเฟล TOEFL (Test of English as a Foreign Language) ปี 2013 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของคนไทยที่สอบโทเฟลอยู่ที่ 76 คะแนน ซึ่งสูงกว่าในปี 2009 ที่ได้เพียง 74 คะแนน แต่เมื่อเทียบอันดับในกลุ่มประเทศอาเซียน กลับพบว่ามีคะแนนอยู่ใน 3 อันดับสุดท้ายของประเทศอาเซียน รองจาก สิงคโปร์ มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย เมียร์มาร์ และเวียดนาม [6] ซึ่งจากผลคะแนนโทเฟลดังกล่าว ทำให้เห็นถึงศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของคนไทย เด็กไทยที่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาทั้ง 4 ด้าน ทั้งทักษะการพูด ฟัง อ่าน และเขียน เพื่อให้นำไปสู่การใช้งานได้จริง [7] กล่าวว่า ปัญหาหลักที่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีจะประสบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเรียนในชั้นสูงขึ้น เนื่องจากเนื้อหาที่อ่านมีความยากมากขึ้น และการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับต้นและในระดับสูงมีความแตกต่างกันในเรื่องเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านต่ำ ดังนั้นผู้สอนจึงควรสอนกลวิธีการอ่านให้ผู้เรียน เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น [8] กล่าวว่า จุดด้อยที่สำคัญของนักศึกษามหาวิทยาลัยก็คือความสามารถในการอ่านและเขียนเชิงวิชาการ ถึงแม้ว่าในประเทศไทยมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาตั้งแต่ระดับต้น แต่ในปัจจุบันนักศึกษามหาวิทยาลัยก็ยังมีอุปสรรคในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเชิงวิชาการ เนื่องจากการสอนภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการไม่ได้ถูกนำมาสอนตั้งแต่การเรียนรู้อาษาในระดับต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้มีการจัดการทดสอบวัด

ความสามารถทางภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษซึ่งวัดระดับความสามารถตามกรอบสภายุโรป (Common European Framework of Reference) สำหรับนักศึกษาแรกเข้า เพื่อนำมาจัดลำดับในการแบ่งระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เรื่อง เกณฑ์การประเมินความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2561 ขึ้น โดยกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีภาพปกติ ด้านการประเมินความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ ว่านักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไปต้องผ่านการประเมินความรู้และทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ ดังนี้ นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ CEPT ไม่น้อยกว่า 30 คะแนน Vantage ไม่น้อยกว่า 50 คะแนน TOEFL (ITP) ไม่น้อยกว่า 473 TOEFL (iBT) ไม่น้อยกว่า 52 IELTS Academic Module ไม่น้อยกว่า 500 หรือ Redesigned TOEIC CU-TEP ไม่น้อยกว่า 45 และนักศึกษาสาขาอื่นๆ CEPT ไม่น้อยกว่า 27 คะแนน Vantage ไม่น้อยกว่า 40 คะแนน TOEFL (ITP) ไม่น้อยกว่า 433 TOEFL (iBT) ไม่น้อยกว่า 40 IELTS Academic Module ไม่น้อยกว่า 450 หรือ Redesigned TOEIC CU-TEP ไม่น้อยกว่า 39

ซึ่งจากการทดสอบพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่สอบได้ในระดับ A2 มีความสามารถในการอ่านเพียงแค่เข้าใจข้อความสั้นๆ และง่ายๆ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาขาดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ รวมทั้งการอ่านออนไลน์ด้วย การเข้าอินเทอร์เน็ตจะเข้าหน้าเว็บเพจของนักศึกษาในปัจจุบันนั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อเช็คอีเมล พุดคุยกับเพื่อน และหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อการศึกษา สิ่งเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออนไลน์ทั้งสิ้น ประโยชน์ที่สำคัญที่สุดข้อหนึ่งของอินเทอร์เน็ตคือการค้นหาข้อมูลความรู้ต่างๆ แต่ปัญหาที่เกิดขึ้นก็คือ ข้อมูลที่ได้รับมาถูกต้องเพียงใด เนื่องจากสภาพปัญหาที่นักศึกษาขาดความสามารถในการอ่านออนไลน์ ไม่สามารถอ่านและตัดสินใจประเมินข้อมูลที่หาได้จากอินเทอร์เน็ต นักศึกษาไม่สามารถพัฒนาวิคิด และวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นส่วนประกอบหลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออนไลน์ การอ่านออนไลน์มีความจำเป็นและความสำคัญในการที่จะทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการอ่านอย่างมาก ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเพิ่มความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และช่วยในการพัฒนาทักษะในการอ่าน นอกจากนี้แนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการเรียนรู้และผลลัพธ์ของการเรียนภาษาเป้าหมาย ช่วยให้ผู้เรียนใช้กลวิธีในการอ่านทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษา ส่งเสริมทัศนคติที่ดี และสร้างความตระหนักรู้ในการใช้กลวิธีในการอ่าน [9, 10] ผู้วิจัยจึงสนใจทำการวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจบูรณาการกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ (CALLA)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจบูรณาการกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ (CALLA) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการออนไลน์และการใช้กลวิธีในการอ่านสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2. เพื่อประเมินประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจบูรณาการกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ (CALLA) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการออนไลน์และการใช้กลวิธีในการอ่านสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ดังนี้

2.1 เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านออนไลน์เพื่อความเข้าใจของผู้เรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจบูรณาการกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ (CALLA) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการออนไลน์และการใช้กลวิธีในการอ่านสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2.2 เพื่อศึกษาการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจบูรณาการกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ (CALLA) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการออนไลน์และการใช้กลวิธีในการอ่านสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจบูรณาการกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ (CALLA)

3. เพื่อการประเมินผลรับรองรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจบูรณาการกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ (CALLA)

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาแบบการสอนอ่าน เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยเป็นการผสมผสานวิธีการวิจัย (Mixed Methods Research) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้ออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การวิจัย (Research: R1) เป็นการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา โดยใช้แบบวิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการสอนอ่านออนไลน์เพื่อความเข้าใจ โดยผู้วิจัยทำการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลวิธีการอ่านออนไลน์ การสอนและกลวิธีแนวทางการเรียนรู้ภาษาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการ กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน โดยใช้แบบสอบถามความต้องการจำเป็น

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์แนวทางและรูปแบบการสอนอ่าน โดยใช้แบบบันทึกและแบบวิเคราะห์เอกสาร

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบ ยืนยัน คำนิยามและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอ่าน โดยดำเนินการประชุมกลุ่ม (Focus Group) ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ และอาจารย์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

ระยะที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁) เป็นการพัฒนาแบบและพัฒนารูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจบูรณาการกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการใช้กลวิธีในการอ่าน ดำเนินการดังนี้

1. พัฒนารูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจบูรณาการกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ

2. พัฒนาเครื่องมือประกอบรูปแบบการสอนอ่าน ประกอบไปด้วย 1) แบบฝึกการอ่าน 2) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการออนไลน์ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ 4) แบบสำรวจการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการก่อนและหลังการใช้รูปแบบ 5) แบบบันทึกการอ่าน 6) แบบสอบถามความพึงพอใจในของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้รูปแบบ และ 7) คู่มือประกอบการใช้รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจบูรณาการกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ

3. การหาประสิทธิภาพรูปแบบ เป็นการทดสอบร่างรูปแบบ กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน โดยการทดสอบกลุ่มเล็ก (Small Group) โดย 1) ทำการปฐมนิเทศกลุ่มตัวอย่าง 2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เวลา 50 นาที 3) ทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่าน โดยกำหนดให้ผู้เรียนเรียนตามแผนการเรียนการสอน 8 แผนๆ ละ 1 สัปดาห์ๆ ละ 4 ชั่วโมง รวมเป็น 10 สัปดาห์ จำนวน 40 ชั่วโมง 4) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 4 ตัวเลือก 40 ข้อ เวลา 50 นาที 5) สนทนากลุ่มกับผู้เรียนเพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้รูปแบบ และ 6) เก็บรวบรวมข้อมูลจากการทำแบบทดสอบและการทำแบบสำรวจการใช้กลวิธีการอ่าน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 3 ระยะการวิจัย (Research: R₂) เป็นการทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจบูรณาการกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการออนไลน์และการใช้กลวิธีในการอ่าน โดยผู้วิจัยนำรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจบูรณาการกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการที่สร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบ ผ่านการทดลองใช้แล้ว (Try Out) ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 27

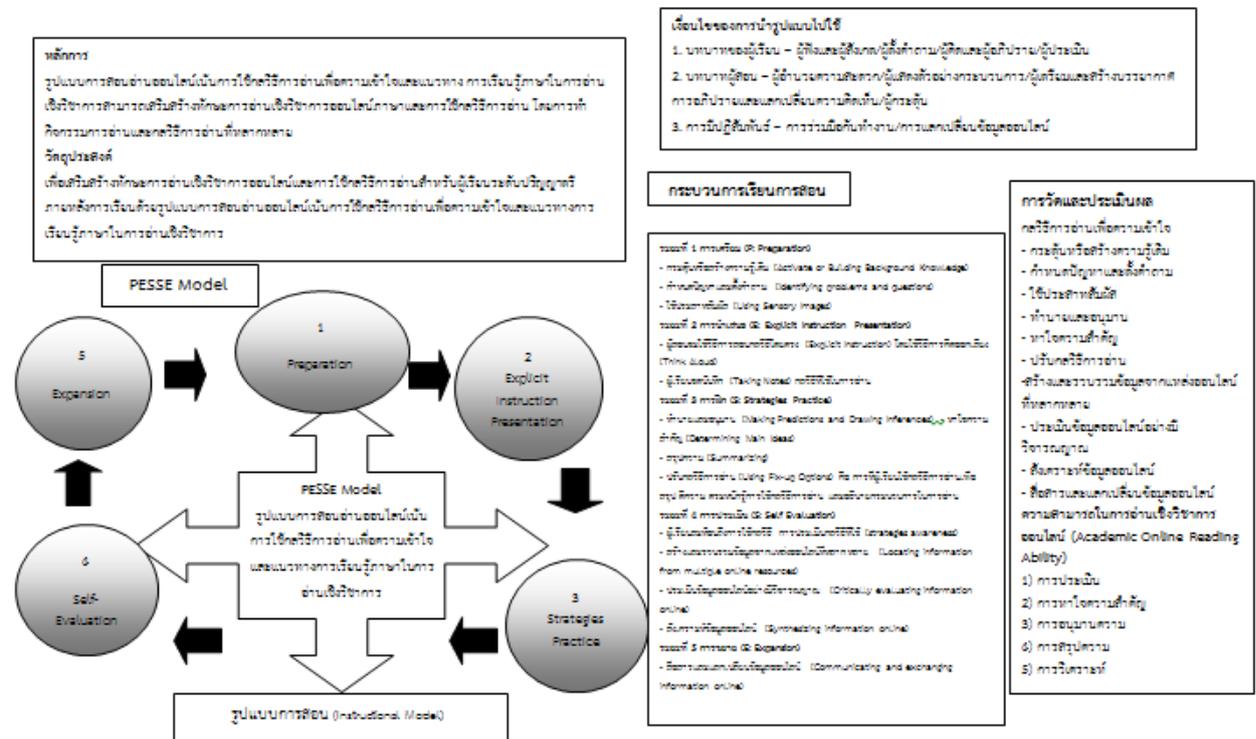
คนโดยมีวิธีดำเนินการวิจัย คือ 1) ทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการออนไลน์ของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 40 ข้อ เวลา 60 นาที 2) ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่าน จำนวน 16 แผนๆ ละ 1 สัปดาห์ๆ ละ 4 ชั่วโมง รวม 64 ชั่วโมง 3) ประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 40 ข้อ เวลา 60 นาที 4) เก็บรวบรวมข้อมูลจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ใช้กลวิธีการอ่าน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ \bar{x} และ S.D.

ระยะที่ 4 ระยะการพัฒนา (Development: D₂) เป็นการประเมินและรับรองรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจบูรณาการกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการออนไลน์และการใช้กลวิธีในการอ่าน มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้ 1) ส่งหนังสือของความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบ พิจารณาและประเมินรูปแบบ คู่มือการใช้รูปแบบ และแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนอ่าน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ \bar{x} และ S.D. และทำการรับรองรูปแบบ

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจบูรณาการกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ แบ่งได้ดังนี้ 1) การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ 2) การศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนารูปแบบ และ 3) รายละเอียดของรูปแบบและเนื้อหาของเอกสารประกอบการพัฒนารูปแบบ ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์เน้นการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจและแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการออนไลน์และการใช้กลวิธีในการอ่านสำหรับผู้เรียนระดับปริญญาตรี



รูปที่ 1 รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจบูรณาการกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ

ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ภายใต้รูปแบบการสอนออนไลน์เน้นการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจและแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการออนไลน์และการใช้กลวิธีในการอ่าน (E1/E2) จากการประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการ(E1) / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 83.79 / 80.46

ตอนที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบ

2.1 ผลการศึกษาคะแนนความสามารถในการอ่านของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง

คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียน จำนวน 27 คนหลังการใช้รูปแบบ ($\bar{x} = 32.26$ S.D. = 2.72) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้รูปแบบ ($\bar{x} = 16.00$ S.D. = 3.04) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า Summarizing (การสรุปความ) มีคะแนนสูงสุด หลังเรียน ($\bar{x} = 6.48$ S.D. = 0.51) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x} = 3.48$ S.D. = 0.51) รองลงมาคือ Analyzing (การวิเคราะห์) หลังเรียน ($\bar{x} = 6.48$ S.D. = 0.70) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x} = 3.11$ S.D. = 0.70) กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกด้าน

คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 40.28 ก่อนการเรียนพบว่า Identifying Main Idea (การหาใจความสำคัญ) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 45.37 และ Evaluating (การประเมิน) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 35.19 หลังเรียนพบว่า Summarizing (การสรุปความ) และ Analyzing (การวิเคราะห์) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 81.02 และ Identifying Main Idea (การหาใจความสำคัญ) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 80.09

2.1.2 การศึกษาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลองจำนวน 27 คน โดยใช้แบบบันทึกการอ่านเชิงวิชาการออนไลน์ (Reading Log)

2.2 ผลการศึกษากการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบ

2.2.1 การใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบผู้เรียนมีการใช้กลวิธีในการอ่านหลังการใช้รูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$ S.D. = 0.51) โดยกลวิธีที่มีความถี่ของการใช้กลวิธีในการอ่านหลังการทดลองในระดับมากที่สุด ได้แก่ ประเมินข้อมูลออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ (Critically evaluating information online) ($\bar{x} = 4.63$ S.D. = 0.48) หาใจความสำคัญ (Determining Main Ideas) ($\bar{x} = 4.56$ S.D. = 0.50)

2.2.2 การใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบจำนวน 27 คน โดยใช้แบบบันทึกการอ่าน (Reading Log) Blog และ Facebook

2.3 ผลความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการใช้รูปแบบ

ผู้เรียนมีความพึงพอใจหลังการใช้รูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนในรายด้านนั้นก็พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน และสามารถแยกได้ดังนี้ ด้านคุณประโยชน์อยู่ในระดับความพึงพอใจระดับแรก ($\bar{x} = 4.61$ S.D. = 0.48) ต่อด้วยด้านกิจกรรม ($\bar{x} = 4.59$ S.D. = 0.48) ด้านรูปแบบ ($\bar{x} = 4.57$ S.D. = 0.55) และด้านเนื้อหา ($\bar{x} = 4.51$ S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การประเมินผลรับรองรูปแบบการสอนออนไลน์เน้นการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจและแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ (PESSE Model)

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนออนไลน์เน้นการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจและแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ (PESSE Model) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$ S.D. = 0.35) โดยเมื่อแยกรายประเด็นพบว่า ขั้นตอนในรูปแบบระยะที่ 2 การนำเสนอ (E: Explicit Instruction Presentation) มีความเหมาะสมสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้วิธีการสอนกลวิธีโดยตรง ใช้กลวิธีในการอ่านโดยใช้วิธีการคิดออกเสียง ผู้เรียนจดบันทึก กลวิธีที่ใช้ในการอ่าน และระยะที่ 5 การขยาย (E: Expansion) มีความเหมาะสมที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้กลวิธีที่ได้เรียนรู้กับสื่อและภาระงานอื่นๆ สื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลออนไลน์ มีมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$ S.D. = 0.00)

ผู้ทรงเชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของข้อความและรูปแบบภาษาของรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$ S.D. = 0.47) โดยเมื่อแยกรายประเด็นพบว่าในทุกๆ ด้านมีความเหมาะสมในระดับมาก

ที่สุด ด้านรูปแบบมี \bar{x} มากที่สุด ($\bar{x}=4.64$ S.D. = 0.45) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหา ($\bar{x}=4.60$ S.D. = 0.47) และด้านกิจกรรมและคุณประโยชน์ของรูปแบบ ($\bar{x}=4.58$ S.D. = 0.48) สรุปได้ว่า รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์เน้นการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจและแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ (PESSE Model)

อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้มีข้อที่ควรนำมาอภิปรายได้ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์เน้นการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจและแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ (CALLA)

1.1 รูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นซึ่งได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก อันเนื่องมาจากรูปแบบ PESSE Model สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์และความสำคัญของการใช้กลวิธีการอ่านสร้างความตระหนักในการใช้กลวิธีในการอ่าน (Strategies used awareness) ผู้เรียนได้ฝึกอ่านบทอ่านออนไลน์ พร้อมทั้งใช้วิธีการคิดออกเสียงเพื่อแสดงการฝึกการใช้กลวิธีในการอ่าน (Strategies used) นอกจากนี้ผู้เรียนประยุกต์ใช้กลวิธีที่ได้เรียนรู้กับสื่อและภาระงานอื่นๆ (Strategies Application) ทำการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลออนไลน์กับกลุ่มเพื่อน สามารถสะท้อนถึงความรู้และความเข้าใจในการใช้กลวิธีในการอ่าน (Communicating and exchanging information online) ซึ่งการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ [11, 12, 13, 14, 15, 16] การกำหนดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนฝึกใช้กลวิธีการอ่าน จนกระทั่งผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนกลวิธีในการอ่านให้เข้ากับประเภทเนื้อหาสาระที่อ่าน และจุดมุ่งหมายในการอ่าน กลวิธีในการอ่านสะท้อนการตระหนักรู้ เป็นความสามารถในการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (interactive model) ซึ่งสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้

1.2 ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษ การสอนอ่านออนไลน์ การสอนอ่านเชิงวิชาการ กลวิธีในการอ่าน หลักสูตรและการสอน ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ ผลการวิจัยและพัฒนาพบว่าขั้นตอนการสอนแบบ PESSE Model ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 5 ระยะ ผ่านเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพแผนการเรียนรู้ 80/80 เนื่องจากรูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งกำหนดให้ผู้สอนมีบทบาทในการอธิบายและสาธิตการใช้กลวิธีการอ่าน กำหนดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนฝึกใช้กลวิธีการอ่าน จนกระทั่งผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนกลวิธีในการอ่านให้เข้ากับประเภทเนื้อหาสาระที่อ่าน และจุดมุ่งหมายในการอ่าน กลวิธีในการอ่านสะท้อนการตระหนักรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ [11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] และความสามารถในการอ่านออนไลน์เชิงวิชาการ ช่วยให้ผู้เรียนความเข้าใจของตนเองเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน

2. เพื่อประเมินประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์เน้นการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจและแนวทางการเรียนรู้ภาษาในการอ่านเชิงวิชาการ (CALLA)

2.1 คะแนนความสามารถในการอ่านของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 27 คนหลังการใช้รูปแบบการสอนสูงกว่าคะแนนความสามารถในการอ่านก่อนการใช้รูปแบบ

2.2 การใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 27 คนหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการศึกษาการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 27 คน ค่าเฉลี่ยการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนการใช้รูปแบบเท่ากับ 2.01 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 ค่าเฉลี่ยคะแนนการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการใช้รูปแบบเท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 ซึ่งสามารถตอบคำถามการวิจัยตามสมมติฐานข้อที่ 2.2 ว่ากลุ่มตัวอย่างมีพัฒนาการในการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ [18] [19] [20] ผู้เรียนให้ความสำคัญกับกลวิธีการอ่าน สามารถประยุกต์ใช้กลวิธีในการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่าน ผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาสูง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ [18] [19] [20] ผู้เรียนให้ความสำคัญกับกลวิธีการอ่าน สามารถ

ประยุกต์ใช้กลวิธีในการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่าน และสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลออนไลน์ (Communicating and exchanging information online)

2.3 ความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการใช้รูปแบบผลความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการใช้รูปแบบพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจหลังการใช้รูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- [1] Cook, V. The Role of the L1 as a Scaffolding Tool in the EFL Reading Classroom. *Procedia-Social and Behavioral Science* 2014; 118: 76-84.
- [2] Oxford, R. L. *Language learning strategies: What every teacher should know*. New York: Newbury House Publishers; 1990.
- [3] Oxford, R. Instructional implications of gender differences in second/foreign language Learning styles and strategies. *Applied Language Learning* 1993; 4:66-94.
- [4] วิสาข์ จิตวิวัฒน์. การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (Teaching English reading comprehension). กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2543.
- [5] สำนักงานสถิติแห่งชาติ. สรุปผลที่สำคัญ การสำรวจการอ่านของประชากร พ.ศ. 2561. กรุงเทพฯ: กองสถิติพยากรณ์ สำนักงานสถิติแห่งชาติ; 2562.
- [6] สารคดีสื่อทอคอม. คะแนนสอบโทเฟล (TOEFL) ประเทศไทยต่ำกว่าเพื่อนบ้าน. กรุงเทพฯ; 2556 [เข้าถึงเมื่อ 21 พฤศจิกายน 2560]. เข้าถึงได้จาก: http://www.sara-dd.com/index.php?option=com_content&view=article&id=847:-toefl-&catid=60:2013-11-04-17-59-05&Itemid=460
- [7] สุมิตรา อังวัฒนกุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2540.
- [8] Hellekjar, G. O. Essay does it: Introducing Pupils to Bilingual Instruction: Sparak og Sprakundervisning 1996; 3. 9-14. Harris, K. H. Cognitive strategies instruction. From basic research to classroom instruction. In P. A. Alexander & P. H. Winne (Eds.). *Handbook of educational psychology*. 2nd ed. Mahwah: NJ: Erlbaum; 2007.
- [8] Rubin, J., Chamot, A. U., Harris, V., & Anderson, N. J. Intervening on the use of strategies. In A. D. Cohen & E. Macaro (Eds.), *Language learner strategies: 30 years of research and practice*. Oxford, UK: Oxford University Press; 2007.
- [9] Klein, M. L., Peterson, S., and Simington, L. *Teaching Reading in the Elementary Grades*. Needham Heights, Mass Allyn and Bacon; 1991.
- [10] Pearson, P. D., Roehler, L. R., Dole, J. A. & Duffy, G. G. Developing expertise in reading comprehension. In A. Farstrup & J. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction*. Newark, DE: International Reading Association 1992;145-199.
- [11] Dole, J. A. Duffy, G. G., Roehler, L. R., and Pearson, D. D. Moving from the old to the new: research on reading comprehension instruction. *Review of Educational Research* 61 1991.
- [12] Neal B. Online Vs. Print Publishing. *Writing@CSU*. Colorado State University 1994 - 2012.
- [13] Castek, J. How do 4th and 5th grade students acquire the new literacies of online reading comprehension? Exploring the contexts that facilitate learning. Unpublished doctoral dissertation: University of Connecticut; 2008.
- [14] Leu, D. J., Zawilinski, L., Castek, J., Banerjee, M., Housand, B., Liu, Y., et al. What is new about the new literacies of online reading comprehension? In L. Rush, J. Eakle, & A. Berger, (Eds.). *Secondary school literacy: What research reveals for classroom practices*. Urbana, IL: National Council of Teachers of English Louis Cohen, Lawrence Manion 2007;37-68.
- [15] Block, E. L. See how they Read: Comprehension Monitoring of L1 and L2 Readers. *TESOL Quarterly* 1992;26,2:319-43
- [16] รักชนก แสงกักดีจิต. การนำกลวิธีการอ่านมาใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ. *วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร* 2554; 5.
- [17] Faizah A. M. The development of an academic reading strategies pedagogical model for ESL adult learners 2008;15:203-210.
- [18] May S. Beyond Comprehension Exercises in the ESL Academic Reading Class. *TESOL Quarterly* 1992;26:289-318.