

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษา
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Factors Affecting Achievement of Cost Accounting 2, in Bachelor of Accountancy
Program, Kanchanaburi Rajabhat University

สร้อยเพชร ลิสนิ

Sroypet Lissani

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี 71190

Bachelor of Accountancy, Faculty of Management Sciences, Kanchanaburi Rajabhat University, Kanchanaburi 71190

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: lissani.sroy@gmail.com

Received: 25 April 2020 Revised: 18 June 2020, Accepted: 1 August 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 และเพื่อให้ได้แนวทางในการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ประชากรในการวิจัยคือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 79 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติเชิงพรรณนา และการวิเคราะห์สถิติเชิงอนุมาน (inferential statistics) ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis)

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านส่วนตัวผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความมุ่งมั่นในการนำไปใช้ประโยชน์ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรมในการเรียน และด้านความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียน โดยความแปรปรวนขององค์ประกอบทั้งหมด สามารถอธิบายตัวบ่งชี้ได้ร้อยละ 66.067 2) ปัจจัยด้านผู้สอน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านเจตคติที่ดีของผู้สอน และการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยความแปรปรวนขององค์ประกอบทั้งหมด สามารถอธิบายตัวบ่งชี้ได้ร้อยละ 68.456 3. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปที่เอื้อต่อการเรียน ด้านแรงเสริมจากครอบครัว โดยความแปรปรวนขององค์ประกอบทั้งหมด สามารถอธิบายตัวบ่งชี้ได้ร้อยละ 74.574 และแนวทางในการเรียนการสอนที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ด้านส่วนตัวผู้เรียน คือนักศึกษาที่ความต้องการประสบความสำเร็จ และมีเป้าหมาย ความคาดหวัง ความเชื่อมั่นที่จะประสบความสำเร็จในอนาคตเมื่อจบการศึกษา มีการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นทั้งด้านความรู้และด้านสติปัญญาด้านความมุ่งมั่นในการนำไปใช้ประโยชน์ มีความตรงต่อเวลาและกระตือรือร้นในการเรียน ก่อนสอบทุกครั้งมีการอ่านและทบทวนเนื้อหาวิชาที่จะสอบ ด้านผู้สอน คืออาจารย์ควรให้ความสำคัญและมีความใส่ใจกับนักศึกษา มีการให้คำปรึกษาในรายวิชาที่นอกเหนือจากในชั่วโมงสอน มีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน มีการร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ สร้างความคุ้นเคยให้ความสัมพันธ์ที่ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม คือการมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน มีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนได้ มีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการนำเสนอแสดงความคิดเห็นร่วมกับกลุ่มเพื่อน

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบัญชีต้นทุน 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Abstract

The purposes of the research were to study factors affecting achievement of the cost accounting 2 course, and to find the teaching model guideline of this course, in bachelor of accountancy program, Kanchanaburi Rajabhat University. The samples were the 79 students who enrolled the cost accounting 2 course during the first semester in 2018. By collecting data from the entire population. The research instrument was questionnaires. The data was analyzed by descriptive statistics and inferential statistics which factor analysis was used.

The result was found that, the factors affecting the achievement of cost accounting 2 course were 1) 4 personal characters of students that were the anticipation of knowledge applying, the process learning, the learning behavior and the prior knowledge of learner. The total variance was able to explain the indicators at the percentage of 69.067. 2) 2 personal characters of instructors that were the good attitude of the teacher and the learning skills encouragement. The total variance was able to explain the indicators at the percentage of 68.456, and 3) 3 environmental factors that were the interaction with friends, the environment that enhance the studying and the family supplement. The total variance was able to explain the indicators at the percentage of 74.574 and instructional guidelines that contribute to the academic achievement of cost accounting 2. In the private factor, the student who desired to be successful and had goals, expectations, and confidence to be a success in the future upon graduation. There was self-improvement in both knowledge and intelligence in the prospect of utilization. Be punctual and enthusiastic with reading and review of the course content about learning before the examination. In the teaching aspect, teachers should give importance and care to students. Counseling was provided for subjects other than teaching hours. Learning motivation was strengthened participation in relationship activities, team building and create a good relationship between teachers and students. In the environment aspect, it was about interacting with a group of friends. Have friend-assisted learning, having a good relationship with friends and can adapt to friends. There was mutual assistance in the assigned group work. Participation was sharing opinion feedback with a group of friends

Keywords : Academic Achievement, Cost Accounting 2, Kanchanaburi Rajabhat University

บทนำ

ปัจจุบันสังคมและเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เป็นผลมาจากการพัฒนาทางเทคโนโลยี ซึ่งนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ วิชาการ กฎเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ ซึ่งผลของการเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพต่างๆ รวมถึงวิชาชีพทางการบัญชี หลักสูตรบัญชีบัณฑิต เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ที่ได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ. 2553 วัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรแล้ว มีความรู้ความสามารถ เป็นนักบัญชีที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบวิชาชีพการบัญชีสอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่นและสังคมอาเซียน เป็นนักบัญชีที่มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพบัญชีตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เป็นนักบัญชีที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม ก้าวทันเทคโนโลยี และนำความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นและสังคมอาเซียน ตามปรัชญาของหลักสูตร คือ สร้างนักบัญชีที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมอาเซียน [1]

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) ได้ให้แนวทางการจัดการศึกษาไว้ว่าจัดการศึกษาต้องเน้นความรู้อย่างบูรณาการ โดยกำหนดเรื่องที่นักศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้และทำการปฏิบัติการเรียนการสอนและการประเมินผลที่เป็นระบบการเรียนการสอนที่พึงปรารถนาโดยมีการจัดสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนให้เกิดกับนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต กำหนดให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพบัญชี

โดยนำไปใช้ในการค้นคว้าพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้และทักษะในวิชาชีพบัญชีไปสู่การปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ และภูมิใจในวิชาชีพที่ได้ศึกษา โครงสร้างของหลักสูตรเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 129 หน่วยกิต รายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 (Cost Accounting 2) รหัสวิชา 35223002 หมวดวิชาเอกบังคับ และเป็นวิชาที่สำคัญอีกหนึ่งในวิชาที่หลักสูตรบัญชีบัณฑิตทำการจัดการเรียนการสอนซึ่งนักศึกษาในหลักสูตรทุกคนจะต้องเรียนและสอบผ่าน และเป็นวิชาที่สำคัญอย่างยิ่งต่อเส้นทางผู้วิชาชีพบัญชี ซึ่งข้อกำหนดของสภาวิชาชีพเรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิการศึกษาของผู้ขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาตกำหนดให้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้สอบบัญชีต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบัญชี หรือประกาศนียบัตรไม่ต่ำกว่าปริญญาทางการบัญชี และต้องเป็นผู้ที่เคยศึกษาและสอบผ่าน 8 วิชา ซึ่งวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เป็น 1 ใน 8 ของรายวิชาดังกล่าว ในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรยังต้องการให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียน ซึ่งปัจจัยหนึ่งที่เป็นตัวชี้วัดถึงการประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ซึ่งจากการที่ได้ทำการสอนในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 พบว่า มีนักศึกษาส่วนใหญ่ทำแบบทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 50 และโดยลักษณะของรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เนื้อหาในบทจะเน้นถึง ความเข้าใจที่ชัดเจนในความหมายและประเภทของต้นทุน ในลักษณะต่าง ๆ ทั้งนี้จะทำให้เกิดแนวคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับบัญชีต้นทุนต่อไป ระบบต้นทุนต่างๆ ขั้นตอนการคิดคำนวณต้นทุน และต้นทุนไปการวิเคราะห์เพื่อช่วยในการตัดสินใจ จะมีสูตรมากมายซึ่งยากแก่การจดจำ อีกทั้งหากนักศึกษามาความตั้งใจในการเรียน เกิดความเบื่อหน่ายเข้าเรียนไม่ตรงเวลาหรือขาดเรียน ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาที่อาจารย์สอนในห้องเรียน และไม่สามารถทำแบบฝึกหัดได้ ซึ่งผู้สอนจะประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาส่วนใหญ่ทำแบบทดสอบแต่ละครั้งไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยการทำแบบทดสอบจะแบ่งออกเป็น 3 ครั้ง แต่ละครั้งคะแนนเต็ม 20 คะแนน แต่นักศึกษาส่วนใหญ่ทำแบบทดสอบแต่ละครั้งได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม

จากสภาพปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 (Cost Accounting 2) สัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน และนักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียน ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เพื่อให้ทราบว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ช่วยให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียน ลดปัญหาทางการเรียนและความสูญเสียทางการศึกษา และใช้เป็นแนวทางช่วยแก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครอบคลุมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทั้งทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย คุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่เน้นการเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นหลักทางวิชาการของท้องถิ่น มุ่งพัฒนาสังคมให้เกิดความอยู่ดีมีสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา การวิจัย สร้างองค์ความรู้ จัดการความรู้ บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
2. เพื่อให้ได้แนวทางในการเรียนการสอนที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ ภายใต้ภายใต้เครื่องมือวิจัยและนิยามศัพท์ ได้แก่ (1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 และ (2) แนวทางการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จำนวน 79 คน ข้อมูล ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2562 [2]

3. ขอบเขตด้านพื้นที่ การวิจัยครั้งนี้กำหนดพื้นที่การวิจัยได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่องนี้เป็นงานวิจัยประยุกต์ (applied research)

เครื่องมือการวิจัยและการพัฒนาเครื่องมือ

1. เครื่องมือการวิจัยที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1.1 แบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย คำถามแบบปลายปิด (close-ended question) ทั้งแบบเลือกตอบและแบบแสดงความคิดเห็นเป็นระดับตามเกณฑ์ที่กำหนด และคำถามแบบปลายเปิด (open-ended question) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) เพื่อให้ผู้ตอบให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประกอบด้วยคำถามปลายเปิด (open-ended question) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2

2. การพัฒนาเครื่องมือ

การทดสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยก่อนเก็บรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อให้เกิดความแม่นยำของเครื่องมือในการวัด โดยผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรง (validity) ด้วยการนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) จำนวน 3 ท่าน แล้วจึงนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญโดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป [3] หลังจากนั้นได้นำเครื่องมือการวิจัยไปหาค่าความเชื่อมั่นด้วยการนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) เฉลี่ยอยู่ที่ 0.86

การรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้คือ

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (primary data) เป็นข้อมูลที่ผู้วิจัยได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้คือ

1.1 การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงสำรวจภาคสนาม โดยเข้าไปสอบถามโดยใช้เครื่องมือวิจัยที่เตรียมไว้ล่วงหน้า เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้เทคนิคการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นการประชุมร่วมระหว่างนักวิจัย กับตัวแทนตัวแทนนักศึกษาเพื่อจัดทำแนวทางการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต

2. ข้อมูลทุติยภูมิ (secondary data) เป็นข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากเอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ ที่เก็บรวบรวมได้จากหน่วยงานต่าง ๆ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา (descriptive statistics) เพื่อแสดงการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) และทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ Factor Analysis ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามโดยเข้าไปสอบถามโดยใช้เครื่องมือวิจัยที่เตรียมไว้ล่วงหน้า ประกอบด้วย คำถามแบบปลายปิด (close-ended question) แบบเลือกตอบและคำถามแบบปลายเปิด (open-ended question) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) เพื่อให้ผู้ตอบให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ แบ่งเป็น 3 ตอน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลกำหนดระดับความคิดเห็นโดยใช้มาตรวัด [4] แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) กำหนดช่วงระดับของความคิดเห็น ออกเป็น 5 ระดับ เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น มีการแบ่งอันตรภาคชั้นโดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย [4]

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นการประชุมร่วมระหว่างนักวิจัย กับตัวแทนนักศึกษาเพื่อจัดทำแนวทางในการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี แบ่งตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2

การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีต้นทุน 2 โดยรวม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ด้านส่วนตัวผู้เรียน	4.12	0.40	มาก
2. ด้านผู้สอน	4.21	0.51	มาก
3. ด้านสภาพแวดล้อม	4.08	0.41	มาก
รวม	4.14	0.39	มาก

จากตารางที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 4.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีต้นทุน 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้สอน ด้วยค่าเฉลี่ย 4.21 รองลงมา คือ ด้านส่วนตัวผู้เรียน ด้วยค่าเฉลี่ย 4.12 ด้านสภาพแวดล้อม ด้วยค่าเฉลี่ย 4.08 ตามลำดับ

การวิเคราะห์องค์ประกอบปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2

การตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบ KMO (Kaiser-Meger-Olkin) และ Bartlett's Test ใช้ทดสอบสมมติฐานจะเป็นค่าสถิติที่มีการแจกแจงโดยประมาณแบบ Chi-Square ถ้าค่าไคสแควร์มีค่ามากหรือค่า Sig ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ (α) จะปฏิเสธ H_0 หรือยอมรับ H_1 นั่นคือ ตัวแปรที่ทดสอบมีความสัมพันธ์กันจึงสามารถใช้

เทคนิคการวิเคราะห์ Factor Analysis ได้ดังแสดงตามตารางที่ 2-7

ตารางที่ 2 แสดงผลการทดสอบความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีต้นทุน 2 ด้านส่วนตัวผู้เรียน และผลการทดสอบสมมติฐานทางสถิติเมทริกสหสัมพันธ์

การทดสอบ	ผลการทดสอบ
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.755
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square
	df
	Sig.
	543.330
	105
	.000

จากตารางที่ 2 ค่า Bartlett's Test มีการแจกแจงโดยประมาณแบบ Chi-Square เท่ากับ 543.330 ได้ค่า Significant เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 จึงปฏิเสธ H_0 แสดงว่าตัวแปร ทั้ง 15 ตัว มีความสัมพันธ์กันจึงเหมาะสมในการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ Factor Analysis ได้

ตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีต้นทุน 2 ด้านส่วนตัวผู้เรียน

องค์ประกอบ	จำนวนตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ	ค่าความร่วมกัน
1 ด้านความมุ่งหวังในการนำไปใช้ประโยชน์	5	0.607-0.847	0.539-0.776
2 ด้านกระบวนการเรียนรู้	4	0.520-0.856	0.596-0.845
3 ด้านพฤติกรรมในการเรียน	3	0.535-0.749	0.439-0.661
4 ด้านความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียน	4	0.558-0.848	0.556-0.790

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีต้นทุน 2 ด้านผู้สอน และผลการทดสอบสมมติฐานทางสถิติเมทริกสหสัมพันธ์

การทดสอบ	ผลการทดสอบ
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy	.880
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square
	df
	Sig.
	965.542
	105
	.000

จากตารางที่ 4 ค่า Bartlett's Test มีการแจกแจงโดยประมาณแบบ Chi-Square เท่ากับ 965.542 ได้ค่า Significant เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 จึงปฏิเสธ H_0 แสดงว่าตัวแปร ทั้ง 15 ตัว มีความสัมพันธ์กันจึงเหมาะสมในการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ Factor Analysis ได้

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีต้นทุน 2 ด้านผู้สอน

	องค์ประกอบ	จำนวนตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ	ค่าความร่วมกัน
1	ด้านเจตคติที่ดีของผู้สอน	11	0.582-0.845	0.527-0.837
2	ด้านการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้	4	0.626-0.884	0.599-0.837

ตารางที่ 6 แสดงผลการทดสอบความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีต้นทุน 2 ด้านสภาพแวดล้อม และผลการทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบ	ผลการทดสอบ
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.767
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square
	df
	Sig.
	571.085
	105
	.000

จากตารางที่ 6 ค่า Bartlett's Test มีการแจกแจงโดยประมาณแบบ Chi-Square เท่ากับ 571.086 ได้ค่า Significant เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 จึงปฏิเสธ H_0 แสดงว่าตัวแปร ทั้ง 15 ตัว มีความสัมพันธ์กันจึงเหมาะสมในการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ Factor Analysis ได้

ตารางที่ 7 แสดงการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีต้นทุน 2 ด้านสภาพแวดล้อม

	องค์ประกอบ	จำนวนตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ	ค่าความร่วมกัน
1	ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน	6	0.638-0.830	0.647-0.825
2	ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปที่เอื้อต่อการเรียน	4	0.582-0.854	0.660-0.814
3	ด้านแรงเสริมจากครอบครัว	4	0.769-0.950	0.789-0.908

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อให้ได้แนวทางในการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัย และนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการเรียนการสอนที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ตามองค์ประกอบปัจจัยที่สกัดได้ จากตัวแทนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 ราย คณะผู้วิจัยจึงได้สรุปรวบรวมข้อมูลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อจัดทำแนวทางในการเรียนการสอนที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ดังนี้

1. แนวทางในการเรียนการสอนที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 จำแนกตามปัจจัยด้านส่วนตัวผู้เรียน

1.1 ด้านความมุ่งมั่นในการนำไปใช้ประโยชน์ นักศึกษาที่มีความต้องการประสบความสำเร็จ และมีเป้าหมาย ความคาดหวัง ความเชื่อมั่นที่จะประสบความสำเร็จในอนาคตเมื่อจบการศึกษา มีการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นทั้งด้านความรู้และด้านสติปัญญา จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้มีระดับผลการเรียนที่ดีขึ้น

1.2 ด้านกระบวนการเรียนรู้ นักศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่องานหรือการบ้านที่ผู้สอนมอบหมาย มีความตรงต่อเวลาและกระตือรือร้นในการเรียน ก่อนสอบทุกครั้งมีการอ่านและทบทวนเนื้อหาวิชาที่จะสอบ จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้มีระดับผลการเรียนที่ดีขึ้น

1.3 ด้านพฤติกรรมการเรียน นักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด กล้าแสดงออก กล้าซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ ในรายวิชาที่เรียนกับอาจารย์ผู้สอน และมีความพึงพอใจในการเรียน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

1.4 ด้านความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียน นักศึกษาเลือกเรียนในสาขาที่ตรงกับความสนใจ และความถนัดของตนเอง และเคยมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวิชาด้านบัญชีมาตอนระดับมัธยมศึกษา จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้มีระดับผลการเรียนที่ดีขึ้น

2. แนวทางการเรียนการสอนที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 จำแนกตามปัจจัยด้านผู้สอน

2.1 ด้านเจตคติที่ดีของผู้สอน อาจารย์ควรให้ความสำคัญและมีความใส่ใจกับนักศึกษา มีการให้คำปรึกษาในรายวิชานอกเหนือจากในชั่วโมงสอน มีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน มีการร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ สร้างความคุ้นเคยให้ ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้มีระดับผลการเรียนที่ดีขึ้น

2.2 ด้านการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ผู้สอนควรมีการช่วยเหลือ สนับสนุน วางแผนการเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากการเรียนรู้จริงประสบการณ์จริง [7] และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น การจดบันทึก คำบรรยาย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การอ่านการเขียนรายงาน การนำเสนอรายงาน มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาในรายวิชา รวมทั้งให้คำปรึกษาในรายวิชานอกเหนือจากเวลาสอน

3. แนวทางการเรียนการสอนที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 จำแนกตามปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

3.1 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน มีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนได้ มีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการนำเสนอ แสดงความคิดเห็นร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้มีระดับผลการเรียนที่ดีขึ้น

3.2 ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปที่เอื้อต่อการเรียน คือสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การมีเครื่องมือและอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน เช่น มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอในการเรียนวิชาการระบบสารสนเทศทางการบัญชี มีเครื่องพิมพ์ดีดเพียงพอในการเรียนเสริมทักษะพิมพ์ดีดไทย-อังกฤษ และสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ประกอบการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม รวมทั้งบรรยากาศในการเรียนรู้ และอาคารสถานที่ในห้องเรียน

3.3 ด้านแรงเสริมจากครอบครัว ครอบครัวของนักศึกษาให้การสนับสนุนทุก ๆ ด้านเกี่ยวกับการเรียน เช่น ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในศึกษา ความสะดวกในการเดินทางมาเรียน ที่พักอาศัยระหว่างศึกษาเล่าเรียน รวมทั้งการได้รับกำลังใจ ได้รับความรักความเข้าใจ และการได้รับความอบอุ่นจากครอบครัว

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีต้นทุน 2 พบว่า ด้านประวัติภูมิหลัง ด้านทัศนคติและนิสัยในการเรียน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านคุณภาพการสอน ด้านแรงเสริมจากผู้สอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านครอบครัว ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีต้นทุน 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 [5, 6]

และผลจากการศึกษาแนวทางการเรียนการสอนที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 พบว่า แนวทางการเรียนการสอนที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ด้านผู้เรียน คือนักศึกษาที่ความต้องการประสบความสำเร็จ และมีเป้าหมาย ความคาดหวัง ความเชื่อมั่นที่จะประสบความสำเร็จในอนาคตเมื่อจบการศึกษา มีการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นทั้งด้านความรู้และด้านสติปัญญา จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน [5] นักศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่องานหรือการบ้านที่ผู้สอน

มอบหมาย มีความตรงต่อเวลาและกระตือรือร้นในการเรียน ก่อนสอบทุกครั้งมีการอ่านและทบทวนเนื้อหารายวิชาที่จะสอบ นักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูดกล้าแสดงออก กล้าซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ ในรายวิชาที่เรียนกับอาจารย์ผู้สอน และมีความพึงพอใจในการเรียน [7] นักศึกษาเลือกเรียนในสาขาที่ตรงกับความสนใจ และความถนัดของตนเอง และเคยมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวิชาด้านบัญชีมาตอนระดับมัธยมศึกษา จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้มีระดับผลการเรียนที่ดีขึ้น [6] ด้านผู้สอน คืออาจารย์ควรให้ความสำคัญและมีความใส่ใจกับนักศึกษา มีการให้คำปรึกษาในรายวิชาที่นอกเหนือจากในชั่วโมงสอน มีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน มีการร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ สร้างความคุ้นเคยให้ ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ผู้สอนควรมีการช่วยเหลือ สนับสนุน วางแผนการเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนจากการเรียนรู้จริงประสบการณ์จริง [5] และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น การจดบันทึกคำบรรยาย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การอ่านการเขียนรายงาน การนำเสนอรายงาน มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่าง เหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาในรายวิชา รวมทั้งให้คำปรึกษาในรายวิชานอกเหนือจากเวลาสอน และด้านสภาพแวดล้อม คือ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปที่เอื้อต่อการเรียน [5] และด้านแรงเสริมจากครอบครัว และแรงจูงใจ จากการเรียนรู้ของนักศึกษา การเรียนการสอนที่มีคุณภาพมีผลในเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา [9] อีกทั้ง การเรียนรู้ที่เน้น ประสบการณ์จากการปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้จริง [8] และความต้องการประสบความสำเร็จมีความสัมพันธ์กับทางบวกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง หมายความว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีแรงจูงใจในด้านการทำงานประสบความสำเร็จสูง [10] และ แนวทางในการเรียนการสอนที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ด้านส่วนตัวผู้เรียน คือนักศึกษาที่ความต้องการ ประสบความสำเร็จ และมีเป้าหมาย ความคาดหวัง ความเชื่อมั่นที่จะประสบความสำเร็จในอนาคตเมื่อจบการศึกษา มีการพัฒนา ตนเองให้ดีขึ้นทั้งด้านความรู้และด้านสติปัญญาด้านความมุ่งมั่นในการนำไปใช้ประโยชน์ [5] มีความตรงต่อเวลาและ กระตือรือร้นในการเรียน ก่อนสอบทุกครั้งมีการอ่านและทบทวนเนื้อหาวิชาที่จะสอบ ด้านผู้สอน คืออาจารย์ควรให้ ความสำคัญและมีความใส่ใจกับนักศึกษา มีการให้คำปรึกษาในรายวิชาที่นอกเหนือจากในชั่วโมงสอน มีการเสริมสร้างแรงจูงใจ ในการเรียน มีการร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ สร้างความคุ้นเคยให้ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม คือ นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน มีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับ เพื่อนได้ [9] และควรมีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการนำเสนอแสดง ความคิดเห็นร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. นักศึกษาควรนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ไปประยุกต์ใช้เพื่อ ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรทดสอบความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่น จากกลุ่มตัวอย่างอื่นเพื่อให้ทราบถึงปัจจัยร่วมกันและปัจจัยที่แตกต่างกัน
 - 2.2 ควรวิเคราะห์รูปแบบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่นของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

เอกสารอ้างอิง

- [1] มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559). พิมพ์ครั้งที่ 1. กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี; 2561.
- [2] สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. ระบบบริการนักศึกษา. [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 20 พฤษภาคม 2562]. เข้าถึงได้จาก : http://cms.kru.ac.th/search_table.aspx
- [3] วิไลพร วรจิตตานนท์. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อทบทวนวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์เรื่องคุณภาพของแบบทดสอบสำหรับนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง [รายงานการวิจัย]. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง; 2549
- [4] Likert, Rensis. A technique for the measurement of attitudes. Archives of Psychology 1932;140: 5-55.
- [5] วรัญญา ยาสุมทร. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.1 แผนกพาณิชยกรรมวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยและบริหารธุรกิจ. [รายงานการวิจัย]. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยและบริหารธุรกิจ; 2559.
- [6] ยูพิน ประทุมมี. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นในการเรียนแบบรวมกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความรู้พื้นฐานต่างกัน. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร; 2556.
- [7] วัลภา วงศ์จันทร์. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการเงินระหว่างประเทศ (อง.422). [รายงานการวิจัย]. เชียงใหม่: สโมสรอาจารย์ มหาวิทยาลัยพายัพ; 2554.
- [8] ดวงจิต เกียรติพัฒนกุล. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชานาฏศิลป์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 2562; 9(2):65-74.
- [9] I-Chao Lee. The effect of learning motivation, total quality teaching and peer-assisted learning on study achievement Empirical analysis from vocational Universities of Colleges students in Taiwan. The Journal of Human Resource and Adult Learning 2010; 2(6):56-73.
- [10] Peipei L., Guirong P. The relationship between motivation and achievement A Survey of the Study Motivation of English Magors in Qingdao Agricultural University. English Language Teaching 2009; 2(1): 123-128.