

การปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

Practice of Professional Ethical Standard of Teachers according to the First Year Students' Opinion of the Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University

พจนีย์ มั่งคั่ง^{1*} พรทิพย์ คำชาย¹ อำนาจ บุญประเสริฐ¹
Pojanee Mangkang^{1*}, Pornthip Khamchai¹ and Amnat Boonprasert¹

^{1*} สาขาวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จ.ฉะเชิงเทรา 24000

^{1*} Basic and Administrational Program, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University, Chachoengsao 24000

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: pojanee1961@gmail.com

Received: 5 November 2018, Revised: 7 December 2018, Accepted: 11 January 2019

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง การปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครูตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู 2) เปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 จำแนกตามสาขาวิชา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จาก 9 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการศึกษาพบว่า 1) การปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ รองลงมา คือ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง และ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม 2) การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำแนกตามสาขาวิชา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ จรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ นักศึกษาคู

Abstract

The research studied "Practice of Professional Ethical Standard of Teachers according to the First Year Students' Opinion of the Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University". The purposes of the research were to: 1) study practice of professional ethical standard of teachers; and 2) compare the practice of professional ethical standard of teachers according to the first year students' opinion classified by department. The samples were 201 of the first year students derived from 9 departments of the faculty of education, Rajabhat Rajanagarindra University. The research instrument was a questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and One Way ANOVA.

The research results were as follows: 1) The level of the practice of professional ethical standard of teachers according to the first year students' opinion of the faculty of education, Rajabhat Rajanagarindra University, as a whole and each aspect was at a high level,

ranking by mean scores from high to low: ethic to co-professional persons, ethic to professional, ethic to client; ethic to yourself; and ethic to society. 2) The comparison of the practice of professional ethical standard of teachers classified by department according to the first year students' opinion of the faculty of education, Rajabhat Rajanagarindra University was not different.

Keywords : professional ethical of teachers, Practice of Professional Ethical, Pre-teacher

บทนำ

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพในระดับสถานศึกษานั้นจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหลายประการ ผู้ที่มีบทบาทและความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง คือ ครู ซึ่งเป็นแรงผลักดันโดยมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการสร้างคนให้เป็นผู้ใหญ่พัฒนาประเทศชาติในอนาคตให้เป็นคนดีมีความรู้ความสามารถ ประกอบกับมีคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กันไป [1] ในปัจจุบัน วิชาชีพครู เป็นอาชีพที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความเจริญทางปัญญาของมนุษย์ และได้เป็นที่ยอมรับว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูง ที่คำนึงถึงการให้บริการแก่สังคมเป็นหลัก อาศัยวิธีการทางปัญญาในการให้บริการ ต้องได้รับการศึกษาอบรมมาเป็นระยะเวลาอันพอสมควร มีความเป็นอิสระในการดำเนินการทางวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ และมีองค์กรควบคุม พิทักษ์คุ้มครอง และพัฒนาในวิชาชีพ [2] โดยมีครูสภาเป็นองค์กรหลัก ทำหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของครูหรือมาตรฐานการปฏิบัติตน ซึ่งผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูจะต้องยึดถือจรรยาบรรณและนำไปเป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติในการทำงานให้มีคุณภาพ [3] ซึ่งปัจจุบัน เพื่อให้มาตรฐานวิชาชีพครูเหมาะสมกับสภาพสังคมในยุคเทคโนโลยี ครูสภาได้กำหนดข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจะต้องปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนหรือจรรยาบรรณของวิชาชีพ [2]

จรรยาบรรณในวิชาชีพครู เป็นประมวลมาตรฐานเกี่ยวกับความประพฤติที่ผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องปฏิบัติอย่างถูกต้อง เพื่อรักษาเกียรติยศและสถานะของวิชาชีพครู ซึ่งถ้าผู้ใดกระทำความผิดจรรยาบรรณจะต้องได้รับโทษต่างๆ ตามความผิดที่ทำ เช่น ว่ากล่าวตักเตือน ถูกพักงาน หรือถูกยกเลิกใบประกอบวิชาชีพได้ [3] มาตรฐานการปฏิบัติตนหรือจรรยาบรรณของวิชาชีพตามข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม เพื่อใช้ควบคุมความประพฤติที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นครู อย่างไรก็ตาม แม้มิมีบทลงโทษที่ชัดเจนและมีกฎระเบียบเกี่ยวกับการประกอบอาชีพครู ที่ครูควรที่จะปฏิบัติ ก็ยังมีครูจำนวนหนึ่งที่มีพฤติกรรมที่แตกต่างไปจากหลักคุณธรรม จริยธรรมเชิงจรรยาบรรณที่ครูสภากำหนด ดังที่ เอมมา อาสนจินดา และวินันท์กานต์ รุจิกดิ์ [4] ได้ทำการวิจัย เรื่องสภาพปัญหาจริยธรรมครู พบว่า ผู้ปกครองระบุพฤติกรรมของครูที่เป็นรูปธรรม เช่น ดิดการพนัน ดื่มสุรา แต่งกายไม่เหมาะสม ลงโทษนักเรียนรุนแรง พุดจาหาบายคาย ไม่อุทิศตนในการสอนอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ เบียดบังเวลาไปเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวอาจส่งผลให้สังคมขาดความเชื่อมั่นต่อระดับคุณธรรม จริยธรรมของครูและไม่เกิดผลดีต่อผู้เรียน ทั้งการส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ นอกจากนี้ ปันดดา วัฒน [5] ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ระดับมากที่สุด ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวก ได้แก่ ความรู้เรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพ รองลงมาคือเจตคติต่อวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงานและแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สำหรับอิทธิพลทางอ้อม คือนโยบายและการบริหารงาน ส่งผ่านไปยังเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อวิชาชีพ และส่งผ่านไปยังการปฏิบัติตามวิชาชีพ

จากเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้ประกอบวิชาชีพครู มีส่วนเกี่ยวข้องกับวงการศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบสอนจรรยาบรรณวิชาชีพครู ให้กับนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ จรรยาบรรณวิชาชีพครูถือเป็นสาระสำคัญที่ต้องปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และการปฏิบัติ ได้เรียนรู้จาก

ประสบการณ์จริง สร้างจิตวิญญาณความเป็นครู ในการจัดการเรียนการสอนจึงต้องมีการบูรณาการกับการวิจัย เพื่อให้ผู้สอน ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ ซึ่งผลการวิจัยเป็นข้อมูลสำคัญในการนำมาอ้างอิงและใช้ประโยชน์กับผู้เกี่ยวข้อง จึงสนใจศึกษาเรื่อง การปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงความเห็นต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครูของคุณ ผลวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้ทราบถึงการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู และเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะทำให้ผู้ประกอบวิชาชีพครู ตระหนัก ต่อการปฏิบัติหน้าที่เพื่อที่จะนำตนไปสู่ความเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับสรรเสริญของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครูตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จำแนกตามสาขาวิชา

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย คือ

1. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดไว้ ดังนี้

- 1.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ สาขาวิชาที่เรียน ประกอบด้วย การศึกษาปฐมวัย คณิตศาสตร์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคมศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 1.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ การปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู จำนวน 5 ด้าน คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่วิจัย ได้แก่

- 2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 410 คน
- 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 201 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง แต่ละประเภทจากตารางเครชีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970,p.608) [6] ใช้วิธีเทียบบัญญัติไตรยางศ์แต่ละสาขาวิชา และสุ่มอย่างง่าย

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามซึ่งใช้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นการตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครูตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบโดยแบ่งเป็น 5 ระดับ (Rating Scale)

วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ สำหรับการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพครู แบบแผนพฤติกรรมที่พึงประสงค์การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขอบเขตและแนวทางกำหนดไว้ได้แก่ แบบสอบถาม ที่มีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ประกอบด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู จำนวน 5 ด้าน คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม
3. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 ท่าน
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ กับนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1 ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำไปหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบร็ค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามให้กับอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และรวบรวมส่งผู้วิจัย ได้รับคืนมาร้อยละ 100
2. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ และตรวจให้คะแนนตามที่กำหนด ด้วยวิธีทางสถิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

1. การปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อตนเอง และ จรรยาบรรณ ต่อสังคม แสดงได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู โดยรวม

จรรยาบรรณวิชาชีพของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง	4.32	.52	มาก
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.34	.43	มาก
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.34	.48	มาก
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.36	.59	มาก
5. จรรยาบรรณต่อสังคม	4.26	.59	มาก
เฉลี่ยรวม	4.32	0.42	มาก

ผลการวิจัย รายด้าน พบว่า

1.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ ปฏิบัติตนเหมาะสมกับสถานภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพครู ที่พัฒนา และก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ศิษย์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยดี แสดง ได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง

จรรยาบรรณต่อตนเอง	\bar{X}	S.D. ระดับ
1.ปฏิบัติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.39	.63 มาก
2.ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย	4.24	.70 มาก
3. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด	4.34	.73 มาก
4. ศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางานและสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ	4.30	.67 มาก
5. ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพครู ที่พัฒนา และก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ศิษย์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์	4.35	.65 มาก
เฉลี่ยรวม	4.32	0.19 มาก

1.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมาย ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพครู ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครู และใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กร แสดง ได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	\bar{X}	S.D. ระดับ
1. แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพครู	4.35	.64 มาก
2. รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครู	4.27	.62 มาก
3. ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพครูให้สาธารณชนรับรู้	4.35	.61 มาก
4. อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพครู	4.36	.64 มาก
5. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมาย ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ	4.42	.64 มาก
6. เลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	4.33	.70 มาก
7. ใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กร	4.27	.67 มาก
8. เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพครูหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	4.33	.62 มาก
เฉลี่ยรวม	4.34	0.43 มาก

1.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์ด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค ตั้งใจเสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้สิทธิ์ได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล และส่งเสริมให้ศิษย์สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ให้ศิษย์มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิชาการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง และ สร้างเสริมความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์ด้วยการรับฟังความคิดเห็น ขกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร แสดงได้ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์ด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค	4.45	.60	มาก
2. สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็กเยาวชนและผู้ด้อยโอกาส	4.32	.71	มาก
3. ตั้งใจเสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้สิทธิ์ได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล	4.33	.69	มาก
4. ส่งเสริมให้ศิษย์สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.33	.64	มาก
5. ให้ศิษย์มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิชาการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง	4.30	.69	มาก
6. สร้างเสริมความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์ด้วยการรับฟังความคิดเห็น ขกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร	4.30	.73	มาก
เฉลี่ยรวม	4.34	0.48	มาก

1.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ มีความรัก ความสามัคคีและร่วมใจกันผนึกกำลังใจในการพัฒนาการศึกษา เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกัน แสดงได้ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกัน	4.35	.67	มาก
2. มีความรัก ความสามัคคีและร่วมใจกันผนึกกำลังใจในการพัฒนาการศึกษา	4.37	.66	มาก
เฉลี่ยรวม	4.36	.59	มาก

1.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม แสดงได้ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

จรรยาบรรณต่อสังคม	\bar{X}	S.D.
1. ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.33	.69
2. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.20	.71
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.28	.73
4. เป็นผู้ดำเนินการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม	4.22	.78
เฉลี่ยรวม	4.26	.59

2. การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครูตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า ไม่แตกต่างกัน แสดงได้ดังตาราง ที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	8	1.54	.19	1.09	.37
ภายในกลุ่ม	192	33.78	.18		
รวม	200	35.32			

* $P \leq .05$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ พบว่า มีค่าเฉลี่ย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นเรื่องหนึ่งวรั้งและเป็นแนวทางสำหรับการประกอบสัมมาอาชีพ ผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูต้องยึดถือและปฏิบัติอย่างเคร่งครัด จึงจะได้ชื่อว่า เป็นผู้ที่ดีจริงไว้ซึ่งจรรยาบรรณที่ดีของวิชาชีพครู เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงของตนเองและผู้ประกอบวิชาชีพครูทุกคน [2] และนอกจากนี้ อาจเป็นเพราะ จรรยาบรรณวิชาชีพของครู เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญในมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาและเป็นข้อบังคับ ว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 ซึ่งโดยอาศัย กฎหมายดังกล่าว คณะกรรมการคุรุสภา จึงออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพมี 5 ด้าน ครูจึงให้ความสำคัญและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด นักศึกษาได้รับรู้ถึงการแสดงพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู จึงมีความเห็นว่าครูของตนได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทุกด้านเป็นอย่างมาก จึงทำให้ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู มีค่าเฉลี่ย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทศนา วัจนะประคิชฐ์ และ พนมพร จันทระปัญญา [7] ที่พบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของปนัดดา วัฒน [5] พบว่า ครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีระดับของการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอยู่ใน

ระดับมากที่สุด และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของพัชชา ช่วยปลอดและคณะ [8] ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยลำดับแรก ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษารับรู้การแสดงพฤติกรรมของครูในลักษณะครูที่เกียรติและแสดงความเคารพแก่เพื่อนครูที่อาวุโสและครูที่กำลังใจและช่วยเหลือเพื่อนครู เมื่อเพื่อนครูมีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติราชการและเรื่องส่วนตัว ตลอดจนครูให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความเต็มใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริวรรณ กสิบาล [9] ที่พบว่า ด้านการช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านจรรยาบรรณต่อสังคม มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษารับรู้การแสดงพฤติกรรมของครู ในบทบาทและทำหน้าที่เป็นผู้นำสังคม ซึ่งครูจะต้องมีหลักคุณธรรมในด้านสังคมและยึดถือปฏิบัติอย่างจริงจัง ในฐานะสมาชิกของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนดไว้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของคุณัญญา สมจิตร และ ผดุง พรหมมูล [1] พบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูด้านจรรยาบรรณต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวิธา ฤกษ์เกษม, จิตติพร พิษณุกุล และ อรสา โกศลานันท์กุล [10] พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

2. การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครูตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากจรรยาบรรณวิชาชีพของครูเป็นดังศีลธรรมที่มีทั้งเป็นข้อพึงปฏิบัติเพื่อประพฤตินั้นเป็นแบบอย่างที่ดีและข้อไม่พึงปฏิบัติ ครูจึงยึดถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่ง ในการประกอบวิชาชีพครู เพื่อรักษาเกียรติศักดิ์ศรี และส่งเสริมเกียรติคุณแห่งวิชาชีพและเป็นแบบแผนในการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกันทุกด้าน นักศึกษาทุกสาขาวิชาได้รับรู้พฤติกรรมและการปฏิบัติตามของครูในทิศทางที่สอดคล้องกัน ว่าครูต้องถือปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ดังนั้นผลการวิจัยจึงพบว่าการปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 จำแนกตามสาขาวิชาจึงไม่แตกต่างกัน ผลการศึกษาค้นคว้า สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริญญา บุญธรรม และนิภา ศรีไพโรจน์ [11] พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสตตบงชก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ สอดคล้องกับผลการศึกษาของคุณัญญา สมจิตร และ ผดุง พรหมมูล [1] ที่พบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชุมพร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติ ลำดับสุดท้าย ดังนั้นสถานศึกษาควรมีกิจกรรมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในการเป็นผู้นำด้านสังคมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ด้านสังคมร่วมกับผู้รับบริการด้วยความมั่นใจและเต็มใจ และควรมีนโยบายส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

2. จากผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู แม้จะพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สถานศึกษาควรมีนโยบายส่งเสริม กระตุ้นครูด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ และควรมีการจัดอบรมและจัดกิจกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อกระตุ้นย้ำเตือนให้ครูตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้อย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างอื่นเพิ่มขึ้น เช่น ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง
2. ควรศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- [1] คุณัชญา สมจิตร และ ผดุง พรหมมูล. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชุมพร. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2561; 14 : 18.
- [2] กิตติชัย สุชาติโนบล. จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: คอมเมอร์เชียล เวลด์มีเดีย; 2560.
- [3] ธราญา จิตรชญาณิช. การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2560.
- [4] เอมมา อาสนจินดาและวินัยกานต์ รุจิกักดิ์. จริยธรรมในวิชาชีพครู. นครปฐม : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยมหิดล; 2559.
- [5] ปนัดดา วัฒน. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต(สถิติประยุกต์) . กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์; 2554.
- [6] Krejcie, Robert, V. & Morgan, Daryle, W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 1970; 30 :608.
- [7] ทศนา วัจนะประดิษฐ์ และ พนมพร จันทรบัญญา. การติดตามการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียนอำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น 2558;3 : 245.
- [8] พัชรา ช่วยปลอด อรรถพ จินะวัฒน์ และวัลภา สบายยิ่ง. ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครูกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี 2559 ;3 : 120 .
- [9] สิริวรรณ กลีบาล. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูสังกัดเทศบาล เมืองพังงาจังหวัดพังงา. [อินเทอร์เน็ต] ;2559 เข้าถึงเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2561 เข้าถึงได้จาก <http://library.rajabhat.ac.th/isdatabase/myfile/2017091206364756>
- [10] สุวิธา ฤกษ์เกษม ฐิติพร พิษณุกุล และ อรสา โกศยานันทกุล. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2552; 2: 114 .
- [11] จริยา บุญธรรมและนิภา ศรีไพโรจน์. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.[อินเทอร์เน็ต].;2560 เข้าถึงเมื่อ 18 ตุลาคม 2561. เข้าถึงได้จาก. [http://www.ptu.ac.th/StudentServe/input/thesis/\[1\]\[080916043557\].pdf](http://www.ptu.ac.th/StudentServe/input/thesis/[1][080916043557].pdf) .