

# ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี

## The Administration Factors Affecting to Child Centered Efficiency in School under the Secondary Educational Service Area Office 7 Prachin Buri Province

 สวรรศ ตาลกุล<sup>1\*</sup>

 Sawarote Tankun<sup>1\*</sup>

 ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ<sup>2</sup>

 Piyanart bunmepipit<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู และ 3) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 76 คน ครูผู้สอน 248 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา 38 คนรวมทั้งสิ้น 362 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของไลเคิร์ท วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารมีการใช้ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและด้านที่มีระดับมากเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านความผูกพันต่อองค์กร ด้านคุณภาพชีวิตของครูด้านบรรยากาศองค์กร ส่วนด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้ના 2) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านมโนทัศน์ด้านยุทธวิธีในการสอนและด้านหลักสูตรตามลำดับ และ 3) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้รับเลือกเข้าสมการตามลำดับ คือ 1) ความผูกพันต่อองค์กร ( $X_5$ ) 2) บรรยากาศองค์กร ( $X_2$ ) โดยมีการทำนายได้ร้อยละ 78.90 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอย ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 2.718 + .366(X_5) + .358(X_2)$$

**คำสำคัญ :** ปัจจัยทางการบริหาร ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

<sup>1\*</sup> นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข เขตคลองจั่น กรุงเทพฯ 10170

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข เขตคลองจั่น กรุงเทพฯ 10170

### Abstract

The purpose of this research were to study 1) the level of administration factors of the administrators in school. 2) the level of child centered efficiency in school and 3) the administration factors affecting to teaching efficiency in school under the secondary educational service area office 7 Prachinburi Province. The samples consisted of 76 administrators, 248 teachers and 38 schools committee, 362 respondents in total. The research instrument was rating scale (5 levels) questionnaire. The data analysis were a percentage, mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis.

The results of the study were as follows : 1) The administration factors of administrators in schools were overall at a high level. The classification were finding at the high level and separately chronological ranked, followed by culture organization, organizational commitment, quality of teachers life, organization climate and the average level was behavioral management of administrators. 2) The child centered efficiency were overall at a high level. The classification were finding at the high level and separately chronological ranked, followed by teaching, instructional media, concept, tactical teaching and curriculum. 3) The administration factors affecting to child centered efficiency in school under the secondary educational service area office 7 Prachin Buri province were that: organizational commitment ( $X_5$ ) and organization climate ( $X_2$ ). The predict efficiency was 78.90 percentage. Can be write the equation:  $\hat{Y}_{tot} = 2.718 + .366 (X_5) + .358 (X_2)$

**Keywords :** the administration, eaching efficiency

### บทนำ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 7 ประกอบด้วย โรงเรียนในจังหวัด  
นครนายก ปราจีนบุรีและสระแก้ว [1] ซึ่งเป็นโรงเรียน  
ในกำกับของรัฐ โดยมีหลักการที่สำคัญคือ ให้โรงเรียน  
มีการจัดระบบบริการและการจัดการที่มีความเป็นอิสระ  
และคล่องตัวเพื่อพัฒนา ไปสู่ความเป็นเลิศของ  
สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งความเป็นอิสระนั้น  
ต้องครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการเงิน  
และงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป  
ซึ่งความเป็นอิสระในที่นี้หมายถึง อิสระเท่าที่กระทรวง  
หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(สพฐ.) จะมอบอำนาจให้ แต่จะต้องมากกว่าโรงเรียน  
ของรัฐทั่วไปที่เป็นนิติบุคคลเพราะการเป็น โรงเรียน  
นิติบุคคลเป็นมุมมองในเรื่องของการทำนิติกรรมสัญญา  
และการใช้ประโยชน์จากที่ดินและอสังหาริมทรัพย์  
ของสถานศึกษาเป็นหลักส่วนโรงเรียนในกำกับของรัฐ  
จะมีอะไรที่มากกว่านั้น ประกอบด้วย

ด้านวิชาการอาจกำหนดสัดส่วนเพิ่มเติมในวิชา  
ที่โรงเรียนต้องการสร้างความเป็นเลิศเฉพาะทางทั้งสาขา  
วิชาการศิลปะ ดนตรี กีฬา ให้เป็นไปตามศักยภาพของ  
ผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น

ด้านการเงินอาจกำหนดค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครอง  
นักเรียนมีส่วนร่วมพิจารณาโดยความเห็นชอบของคณะ  
กรรมการสถานศึกษาซึ่งต้องเป็นค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม  
กับสภาพท้องถิ่นและฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชน  
โดยมีการจัดทุนการศึกษาหรือยกเว้นค่าธรรมเนียม  
ให้แก่เด็กด้อยโอกาสจำนวนหนึ่ง

ด้านการบริหารงานบุคคลโรงเรียนในกำกับ  
จะสามารถออกระเบียบกฎเกณฑ์การบริหารงานบุคคล  
ที่จัดจ้างด้วยเงินนอกงบประมาณ โดยความเห็นชอบ  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาและ โรงเรียนอาจมี  
ส่วนร่วมเสนอความเห็นต่อคณะกรรมการข้าราชการ  
และบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) ของเขตพื้นที่  
การศึกษา ในการสรรหา และบรรจุแต่งตั้งข้าราชการ  
ในโรงเรียน

สำหรับ ด้านการบริหารทั่วไปโรงเรียนในกำกับของรัฐจะสามารถกำหนดโครงสร้างระบบบริหารของสถานศึกษาที่มีความคล่องตัวเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพความสามารถของนักเรียนและโรงเรียนยังสามารถกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการรับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้นที่มีความยืดหยุ่นในลักษณะเดียวกับโรงเรียนวัดอุประสงค์พิเศษได้ด้วยเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทางการบริหารงานนอกจากจะมีทักษะหลากหลายแล้วยังควรคำนึงถึงคุณธรรม การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การอ่อนน้อมถ่อมตน ความแตกต่างระหว่างบุคคลและการใช้ลักษณะผู้นำทั้ง 3 แบบโดยเลือกใช้ตามสถานการณ์ ไม่ว่าจะเป็นเผด็จการ ประชาธิปไตยหรือแบบสบาย ๆ ตามภารกิจ ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป ยังต้องมีปัจจัยสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย 4 ปัจจัยสำคัญ คือ คน (man) เงิน (money) วัสดุอุปกรณ์ (material) และการบริหารจัดการ (management) ซึ่งตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษานั้น คือคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนของครูนั่นเอง ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากงานวิจัยของ ถวิล เกื้อกุลวงษ์ [2] เรื่อง การบริหาร โรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 1) พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ 2) บรรยากาศองค์กร 3) วัฒนธรรม องค์กร 4) คุณภาพชีวิตของครู 5) ความผูกพันต่อองค์กรและนำการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ ทิศนา แจมมณี [3] ได้นำเสนอกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 6 ด้าน คือ 1) หลักสูตร 2) มโนทัศน์ 3) ยุทธวิธีในการสอน 4) สื่อการเรียนรู้ 5) กิจกรรมการเรียนการสอนและ6) การวัดและประเมินผลที่ผู้วิจัยนำสู่ การศึกษาวิจัยในเรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี”

โดยกำหนดตัวแปรต้นเป็นปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 1) พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ 2) บรรยากาศองค์กร 3) วัฒนธรรมองค์กร 4) คุณภาพชีวิตของครูและ 5) ความผูกพันต่อองค์กร และตัวแปรตาม คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) หลักสูตร 2) มโนทัศน์ 3) ยุทธวิธีในการสอน 4) สื่อการเรียนรู้ 5) กิจกรรมการเรียนการสอนและ6) การวัดและประเมินผลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี บางโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่วัดจากคะแนน O-Net มีระดับคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ระดับประเทศและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงพบว่ามีบางโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับต่ำจนถึงต่ำมากเมื่อเทียบกับเกณฑ์คะแนนระดับประเทศหรือแม้กระทั่งเกณฑ์ของเขตพื้นที่เอง ทำให้ผู้วิจัยสนใจค้นคว้าหาสาเหตุและปัจจัยที่มีความสำคัญและส่งผลทำให้เกิดความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหารงานของผู้บริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี
3. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้กำหนดเป็นบุคลากรในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี จาก 19 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 76 คน ครู จำนวน 700 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 57 คน รวมประชากร จำนวน 833 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยกำหนดดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้การเลือกแบบเจาะจง (purposive samples) รวมทั้งสิ้น 76 คน และให้ผู้บริหารทุกคนตอบแบบสอบถาม 2) คณะกรรมการสถานศึกษา ใช้การเลือกแบบเจาะจง (purposive samples) โดยกำหนดโรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 38 คน ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากในการกำหนดผู้ตอบแบบสอบถามและ 3) ครูผู้สอน โดยเปิดตารางเกรจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จากครูทั้งสิ้น จำนวน 700 คน เปิดตารางได้ จำนวน 248 คนจากนั้นใช้การเทียบสัดส่วนตามจำนวนครูจริงในแต่ละโรงเรียนและกำหนดผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียนด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 362 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล 1 ฉบับแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วยข้อคำถามรวม 35 ข้อตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย

ข้อคำถามรวม 35 ข้อ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

### การสร้างเครื่องมือในการศึกษา

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและทำการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งรวบรวม โดยทำการวิเคราะห์เอกสาร เพื่อกำหนดเป็นตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้

2. กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากตัวแปรที่ได้จากการศึกษาเอกสารมาพัฒนาเป็นสร้างแบบสอบถาม เสร็จแล้วนำแบบสอบถามนั้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3. หาค่าประสิทธิภาพความตรง (validity) โดยนำแบบสอบถามที่ปรับแก้แล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินเครื่องมือโดยใช้เกณฑ์ IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยกำหนดค่า IOC ของแบบสอบถาม ระหว่าง 0.67 ถึง 1.0 ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ 1) นายนิรันดร์ กิจวิจารย์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปราจีนกัลยาณี 2) นายสุจิต ศรีบุญเรือง ครูชำนาญการพิเศษ รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียน ปราจินราษฎร์บำรุง 3) ดร.จิตติพัฒน์ หิรัญนิธิธำรง อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษามาดำเนินการ ดังนี้ 1) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ข้อเสนอแนะและผู้วิจัยปรับตามข้อเสนอแนะ และ 2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ครู โรงเรียนปราจินราษฎร์บำรุงในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ซึ่ง ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน

ค่าความเชื่อมั่นของครอนบาค [4] ด้วยเกณฑ์ alpha ที่ .55 ขึ้นไป

4. นำแบบสอบถามที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัยครั้งนี้

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาโดยได้กลับคืนมาและมีความสมบูรณ์ใช้วิเคราะห์ผล

2. การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ กำหนดการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อคำนวณค่าสถิติ ดังนี้

2.1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2.2 วิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.3 วิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเกณฑ์ของลิเคิร์ตและนำผลการวิเคราะห์ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์ของเบส (Best) [5]

2.4 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของ (Simple Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

2.5 นำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### สรุปผลการวิจัย

จากผลการศึกษาผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ผู้บริหารมีการใช้ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ( $X_3$ ) อยู่ในระดับมาก, ด้านความผูกพันต่อองค์กร ( $X_5$ ) อยู่ในระดับมาก, ด้านคุณภาพชีวิตของครู ( $X_4$ ) อยู่ในระดับมาก, ด้านบรรยากาศองค์กร ( $X_2$ ) อยู่ในระดับมาก, และด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร ( $X_1$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการศึกษาระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ( $Y_5$ ) อยู่ในระดับมาก, ด้านสื่อการเรียนรู้ ( $Y_4$ ) อยู่ในระดับมาก, ด้านมโนทัศน์ ( $Y_2$ ) อยู่ในระดับมาก, ด้านยุทธวิธีในการสอน ( $Y_3$ ) อยู่ในระดับมาก, และด้านหลักสูตร ( $Y_1$ ) อยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยทางการบริหาร (X) และประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Y) ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี พบว่าตัวแปรทุกตัวของปัจจัยทางการบริหาร (X) และประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Y) มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01

ผลการศึกษารวดลยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี พบว่าตัวแปรด้านปัจจัยทางการบริหารที่ได้รับเลือกเข้าสมการตามลำดับ คือ 1) ความผูกพันต่อองค์กร ( $X_5$ ) และ 2) บรรยากาศขององค์กร ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการทำนายเท่ากับ .888a ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย ( $R_2$ ) เท่ากับ .789 นั่นคือ ตัวแปรทั้ง 2 ตัว ร่วมกันสามารถทำนายประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี ในภาพรวม ( $Y_{tot}$ ) ได้ร้อยละ 78.90 ค่าประสิทธิภาพการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted  $R^2$ ) เท่ากับ .788 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error) 0.17253 ในลักษณะนี้ แสดงว่าปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี ร่วมกันส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอย ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_{tot} = 2.718 + .366 (X_5) + .358 (X_2)$$

### การอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ผู้บริหารมีการใช้ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้ที่อยู่ในระดับปานกลาง ด้านบรรยากาศขององค์กร อยู่ในระดับมาก ด้านวัฒนธรรมองค์กร อยู่ในระดับมาก ด้านคุณภาพชีวิตครู อยู่ในระดับมาก และด้านความผูกพันต่อองค์กร อยู่ในระดับมาก ในภาพรวมผู้บริหารมีการใช้ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากการบริหารโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บัวเรือน พิลาบุตร [5] ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโคกโพธิ์ไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและข้อเสนอแนะบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอโคกโพธิ์ไชย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 21 คน ครูผู้สอน จำนวน 197 คน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 124 คนรวมทั้งสิ้น 342 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเจซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน อดิศร ศรีอรัญญ์ [6] ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านดนตรีของกลุ่มโรงเรียนไตรมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านดนตรีและหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านดนตรีของกลุ่มโรงเรียนไตรมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 30 คน และครูผู้สอนจำนวน 80 คน รวมจำนวน 110 คน ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านดนตรีของกลุ่มโรงเรียนไตรมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก

โดยเฉพาะด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีห้องเรียนคนตรี สถานที่สำหรับจัดการแสดงดนตรีในโรงเรียนและครูสอนดนตรีโดยตรง

2. ผลการศึกษาระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยด้านหลักสูตร ด้านนวัตกรรม ด้านยุทธวิธีในการสอน ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิมพันซ์ เฉชะคุปต์ [7] ได้กล่าวถึง หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีหลักการที่ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดขึ้นจากพื้นฐานความเชื่อที่ว่า การจัดการศึกษามีเป้าหมายสำคัญที่สุดคือ การจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองสูงสุดตามกำลังหรือศักยภาพของแต่ละคนแต่เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้านความต้องการ ความสนใจความถนัดและยังมีทักษะพื้นฐานอันเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ในการเรียนรู้อันได้แก่ความสามารถในการฟังพูดอ่านเขียนความสามารถทางสมองระดับสติปัญญาและการแสดงผลของการเรียนรู้ออกมาในลักษณะที่ต่างกันจึงควรมีการจัดการที่เหมาะสมในลักษณะที่แตกต่างกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนนั้นให้บรรลุถึงศักยภาพสูงสุดที่มีอยู่และจากข้อมูลที่เป็นวิกฤตทางการศึกษาและวิกฤตของผู้เรียนอีกประการหนึ่งคือการจัดการศึกษาที่ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาปฏิบัติในชีวิตจริงทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนผู้สอนจึงต้องหันมาทบทวนบทบาทและหน้าที่ที่จะต้องแก้ไข โดยต้องตระหนักว่าคุณค่าของการเรียนรู้คือการได้นำสิ่งที่เรียนรู้มานั้นไปปฏิบัติให้เกิดผลด้วยแต่ในยุคของการปฏิรูปการศึกษานี้ได้มีการกำหนดเป็นกฎหมายแล้วว่าผู้สอนทุกคนจะต้องใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้จึง

เป็นความจำเป็นที่ผู้สอนทุกคนจะต้องให้ความสนใจกับรายละเอียดในส่วนนี้โดยการศึกษาทำความเข้าใจและหาแนวทางมาใช้ในการปฏิบัติงานของตนให้ประสบผลสำเร็จดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นการจัดการบรรยากาศจัดกิจกรรมจัดตั้งจัดสถานการณ์ ฯลฯ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องรู้จักผู้เรียนให้ครอบคลุมอย่างรอบด้านและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการออกแบบหรือวางแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผู้เรียน

ทิสนา เขมมณี [8] มีหลักการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้นประกอบด้วยหลักการ ดังนี้ 1) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้เลือกหรือตัดสินใจในเนื้อหาสาระที่สนใจเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนหรือไม่ 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยได้คิดได้รวบรวมความรู้และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองหรือไม่ซึ่งได้นำเสนอแนวคิดในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติได้ (2.1) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีที่ควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางด้านร่างกาย (2.2) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีที่ควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางสติปัญญา (2.3) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีจะช่วยผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสังคม (2.4) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีที่ควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางอารมณ์

สุคนธ์ สินธุพานนท์และคณะ ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้สอนในการดำเนินงานตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษานั้นผู้สอนทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในกระบวนการดังต่อไปนี้ 1) การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนการที่ผู้สอนจะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาเป็นผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารและผู้สอนจะต้องร่วมกันสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษาซึ่งผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาท

ในการพัฒนาการศึกษาและมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างกัน 2) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมซึ่งเป็นบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้การจัดการบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้มีสื่อการสอนที่เร้าความสนใจผู้เรียนตลอดจนการดำเนินกิจกรรมในบรรยากาศแห่งความเป็นกัลยาณมิตรยอมเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้3) การพัฒนาตนเองผู้สอนจะต้องแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนผลการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จระหว่างกัน 4) การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นผู้สอนจะต้องให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและมีการจัดแนวการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนความต้องการของท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมให้สามารถเชื่อมโยงแก้ไขปัญหาท้องถิ่นได้และเน้นการปฏิบัติจริง 5) กระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้สอนทุกคนควรจะได้ทำความเข้าใจให้กระจ่างชัดในความหมายและลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อจะได้ปฏิบัติได้ถูกต้อง ผลการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ตัวแปรของปัจจัยทางการบริหาร และประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุพจน์ วิเชียรศรี กล่าวว่า ระบบการบริหาร (Management System) หรือแบบของความเป็นผู้นำ (Leadership Pattern) ภายในองค์กร ได้แก่ ระบบเผด็จการ ระบบเผด็จการแบบมีคิดปี

ระบบการปรึกษาหารือและระบบการเข้ามามีส่วนร่วมและ สุพจน์ วิเชียรศรี [4] กล่าวว่าภาวะผู้นำทางการบริหาร หมายถึงการกระทำหรือวิธีการของผู้บริหารที่สามารถทำให้ยุทธศาสตร์บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างดีและรวดเร็วมีกลยุทธ์ซึ่งเป็นวิธีการที่จะช่วยให้งานประสบผลสำเร็จ และ ศิราภรณ์ ช่วยบำรุง [9] ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 การวิจัยครั้งนี้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 136 คน และครูผู้สอน จำนวน 327 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 รวมทั้งสิ้นจำนวน 463 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามซึ่งมี 2 ลักษณะ ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณและการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้านเช่นกัน ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และปัจจัยแต่ละปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาตัวแปรปัจจัยที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดคือ ด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านกระบวนการบริหาร พบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ส่วนด้านกระบวนการเรียนการสอนมี



ความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางปี จจชัย  
 ด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาและ  
 ด้านกระบวนการบริหารร่วมกัน มีความสัมพันธ์  
 ทางบวกกับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับสูง และ  
 สามารถพยากรณ์คุณภาพการศึกษาได้ร้อยละ 81

#### ข้อเสนอแนะ

##### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 นำผลการศึกษาเสนอสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี เพื่อใช้  
 เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการระบบ  
 บริหารงานในสถานศึกษา

1.2 ใช้ผลการศึกษาเป็นแนวทางในการ  
 กำหนดทิศทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้  
 ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี ให้มี  
 ประสิทธิภาพสูงสุด

1.3 นำข้อมูลการศึกษามาไปปรับใช้ในการ  
 พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้ น่าอยู่ น่าเรียน  
 มีบรรยากาศเหมาะสมต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการ  
 เรียนรู้ให้มากที่สุด

1.4 จากผลการศึกษาไปวางแผนให้ผู้บริหาร  
 และครูทุกคน เกิดการประสานงานกัน ร่วมมือกัน  
 มุ่งเน้นส่งเสริมนักเรียนให้สามารถพัฒนาตนเอง  
 ได้เต็มตามศักยภาพสูงสุด

##### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาด้านความพร้อมด้าน  
 สถานที่ ด้านผู้เรียนและอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับขนาดของสถาน  
 ศึกษาที่มีผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้น  
 ผู้เรียนเป็นสำคัญมากน้อยเพียงใด

#### เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการ  
 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกน  
 กลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.  
 กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการและมาตรฐาน  
 การศึกษา.
- [2] ถวิล เกื้อกุลวงศ์. (2550). การบริหารโรงเรียนที่มี  
 อิทธิพลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้น  
 ผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ลักษณ์.
- [3] ทิศนา แจมมณี และคณะ. (2555). วิทยาการด้าน  
 การคิด. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- [4] Cronbach, Lee. J. (1990). Essentials of Psychology  
 Testing. 5<sup>th</sup> ed. New York : Harper Collins  
 Publishers Inc.
- [5] บัวเรียน พิลาบุตร. (2556). บทบาทผู้บริหาร  
 ในการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น  
 ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 อำเภอโคกโพธิ์ไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. ขอนแก่น :  
 พิมพ์ลักษณ์.
- [6] อติศร ศรีอริญ. (2558). บทบาทของผู้บริหารใน  
 การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้าน  
 ดนตรีของกลุ่มโรงเรียนไตรมิตร สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. ขอนแก่น  
 : สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4.
- [7] พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข. (2550).  
 ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการ  
 จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ :  
 สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [8] ทิศนา แจมมณีและ คณะ. (2555). วิทยาการด้าน  
 การคิด. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- [9] ศิราภรณ์ ช่วยบำรุง. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อ  
 คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1.  
 บุรีรัมย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม  
 ศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1.