

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี

Teacher's Opinions Toward School Administrators' Roles to Enhance Competency-based Curriculum Learning Management of Secondary School in Thanyaburi District, Pathum Thani

กฤษณภรณ์ กุตรระแสง* และ อำนวย ทองโปร่ง
Kitsanapon Kuttarasangl* and Amnuay Thongprong

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร 10240
Education Administration, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Bangkok 10240

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: 6314470030@rumail.ru.ac.th

Received: 24 March 2022, Revised: 20 June 2022, Accepted: 01 August 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี และ (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน ประสบการณ์การทำงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปิดตารางของโคเฮน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างข้าราชการครูจำนวน 196 คน เมื่อได้กลุ่มตัวอย่างแล้วใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิโดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม จำนวน 44 ข้อ นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 30 คน โดยได้ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.981 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า (1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านพบว่าด้านการส่งเสริมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 (3) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและ (4) ครูที่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยภาพรวมแตกต่างกัน ส่วนรายด้านพบว่าด้านการวางแผนและกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ความคิดเห็นของครู บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรฐานสมรรถนะ

Abstract

The purposes of this research were to 1) study of teacher's opinions toward school administrators' roles to enhance competency-based curriculum learning management of Secondary school in Thanyaburi District, Pathum Thani and 2) compare of teacher's opinions toward school administrators' roles to enhance competency-based curriculum learning management of Secondary school in Thanyaburi District, Pathum Thani classified by school size, work performance experience and department. The samples were assigned at the statistical significance level of .05 from the opening of Cohen's tables. The total number of government teacher samples was 196 people. When the samples were obtained, the sample was stratified by using the school as the landscape. The research instrument was a 44-items questionnaire. Three qualified questionnaires were tested with a sample group that wasn't the actual sample group of 30 people with a confidence value of Alpha Coefficient, and the reliability value of 0.981. The statistics used in the data analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way analysis of variance and Scheffe's comparison test.

The research findings were as follows (1) The teacher's opinions toward school administrators 'roles to enhance competency-based curriculum learning management of secondary school in Thanyaburi district, Phathun Thani province, the overall and individual aspects were at the high level. (2) Teachers who operate in schools of different sizes have opinions on toward school administrators 'roles to enhance competency-based curriculum learning management of secondary school in Thanyaburi district, Phathun Thani province, it was found that the overall wasn't different but individual aspects was support and develop to learning management for teacher was statistically significant at the .05 level. (3) Teachers in different working experiences have opinions toward school administrators 'roles to enhance competency-based curriculum learning management of secondary school in Thanyaburi district, Phathun Thani province, it was found that the overall and individual weren't different statistically significant at the .05 level in all aspects. (4) Teachers in different subject groups have opinions on toward school administrators 'roles to enhance competency-based curriculum learning management of secondary school in Thanyaburi district, Phathun Thani province, it was found that the overall and individual aspects were plan and set the policy to learning management for teacher and evaluation to learning management for teacher was statistically significant at the .05 level.

Keywords : Teachers 'Opinions, Administrators 'Roles, Learning Management, Competency-Based Curriculum

บทนำ

ปัจจุบันการจัดการศึกษาของประเทศไทยไม่เพียงพอสภาพการแข่งขันของโลกปัจจุบันเนื่องมาจากหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบเดิมที่เน้นวิธีการสอนแบบท่องจำเพื่อนำไปสอบ มากกว่าที่จะเรียนรู้เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ และมุ่งสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนเรียนรู้มาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับตัวเองและสังคมได้ กล่าวคือ เด็กไทยนั้นมีสมรรถนะที่ต่ำกว่าที่ควรจะเป็น อันเป็น เรื่องที่เสียเปรียบอย่างมากในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศ [1] กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาด้วยการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย ครอบคลุมการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยการปรับหลักสูตรสมรรถนะ 6 ด้าน [2]

เพื่อให้เด็กไทยนั้นมีสมรรถนะที่สูงขึ้นและมีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยน บทบาทจากการสั่งการมาเป็นผู้ร่วม คือ ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีบทบาทดังนี้ (1) ผู้บริหารเป็นผู้นำ ในการวางแผนดำเนินงาน เป็นผู้นำให้แก่ครูในการนำกรอบสมรรถนะหลักไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดประชุมชี้แจง สร้างความ

เข้าใจให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมวิเคราะห์สมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยเพื่อเพิ่มความเข้าใจให้ครูนำสมรรถนะไปใช้ออกแบบการเรียนการสอนได้ดีขึ้น ร่วมวางแผนและกำหนดแนวทางกับครูในการนำกรอบสมรรถนะหลักไปใช้ในชั้นเรียน โดยออกแบบการเรียนการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (2) ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษา ให้ความรู้ คำแนะนำ ให้กำลังใจ และอำนวยความสะดวก มีบทบาทโดยเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำการวางแผนนำสมรรถนะไปใช้ในแต่ละวิชาให้เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการดำเนินงาน สื่อและทรัพยากรที่จำเป็น ให้กำลังใจ และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ให้แก่ครู (3) ผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศ ดูแลช่วยเหลือครูกรณีพบปัญหาขณะทดลองและติดตามผลการดำเนินงานของครู [3]

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นนักวิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำรงวิทยารัษฎานุบำรุง จังหวัดปทุมธานี เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูและยังสามารถนำไปใช้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้บริหารให้มีพฤติกรรมกาบริหารเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำรงวิทยารัษฎานุบำรุง จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำรงวิทยารัษฎานุบำรุง จังหวัดปทุมธานี
 - 2.1 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำรงวิทยารัษฎานุบำรุง จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
 - 2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำรงวิทยารัษฎานุบำรุง จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน
 - 2.3 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำรงวิทยารัษฎานุบำรุง จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำรงวิทยารัษฎานุบำรุง จังหวัดปทุมธานี แตกต่างกัน
2. ประเภทการดำเนินงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำรงวิทยารัษฎานุบำรุง จังหวัดปทุมธานี แตกต่างกัน
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำรงวิทยารัษฎานุบำรุง จังหวัดปทุมธานี แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอดำรงวิทยารัษฎานุบำรุง จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 389 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปิดตารางของโคเฮน Cohen, Manion and Morrison (2011, pp. 147) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างข้าราชการครูจำนวน 196 คน เมื่อได้กลุ่มตัวอย่างแล้วใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิโดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นภูมิ ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี จำแนกตามโรงเรียน

	ชื่อโรงเรียน	จำนวนประชากร(คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	ธัญบุรี	136	69
2	สายปัญญารังสิต	101	50
3	ธัญรัตน์	152	77
	รวม	389	196

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา (2564)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เป็นการ ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี ซึ่งแบ่งเนื้อหาของคำถามออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นคำถามปลายเปิดแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี เป็นแบบสอบถามเลือกตอบตอบ (Check list) จำนวน 44 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้ 1) การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์กรอบแนวคิดการวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะ พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.6 ถือเป็นค่าที่ยอมรับได้ 2) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว มาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 30 คนโดยเมื่อทำการทดลองเก็บข้อมูลแล้วจึงนำคำตอบมาวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.981

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) 2) ข้อมูลความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สถิติค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 3) วิเคราะห์

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในมัธยมศึกษา อำเภोधัญบุรี จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้วยการทดสอบค่าที (t-test) และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยการทดสอบค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภोधัญบุรี จังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวางแผนและกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ($\bar{x} = 3.95$) ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ($\bar{x} = 3.95$) และด้านการส่งเสริมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ($\bar{x} = 3.93$) นำเสนอในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภोधัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

(n=160)

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ความคิดเห็นของครู		
	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การวางแผนและกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	3.95	0.73	มาก
2. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	3.95	0.79	มาก
3. การส่งเสริมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	3.93	0.79	มาก
4. การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะและการนำหลักสูตรไปใช้	3.90	0.83	มาก
รวม	3.93	0.75	มาก

ส่วนที่ 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภोधัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

สมมติฐานการวิจัยที่ 1

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภोधัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ พบว่าค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน ยกเว้นด้านการส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นำเสนอในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน (n=160)

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ขนาดโรงเรียน				t	P
	ใหญ่ n=33		ใหญ่พิเศษ n=127			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การวางแผนและกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	4.15	0.68	3.90	0.73	1.757	0.081
2. การส่งเสริมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	4.19	0.66	3.86	0.81	2.200	0.029*
3. การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะและการนำหลักสูตรไปใช้	4.11	0.71	3.85	0.85	1.610	0.109
4. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	4.13	0.82	3.90	0.78	1.524	0.129
รวม	4.14	0.69	3.87	0.76	1.844	0.067

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

สมมติฐานการวิจัยที่ 2

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน พบว่า ค่า F ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและรายด้านนำเสนอในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน (n=160)

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ขนาดโรงเรียน						t	P
	น้อยกว่า 3 ปี n=27		3-5 ปี n=49		มากกว่า 5 ปี n=84			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การวางแผนและกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	4.08	0.65	3.88	0.06	3.94	0.74	0.683	0.506
2. การส่งเสริมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	3.98	0.73	3.88	0.85	3.94	0.79	0.142	0.868
3. การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะและการนำหลักสูตรไปใช้	3.97	0.85	3.82	0.84	3.93	0.82	0.351	0.705
4. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	4.01	0.78	3.87	0.83	3.97	0.78	0.361	0.698
รวม	4.00	0.72	3.86	0.79	3.95	0.75	0.358	0.700

สมมติฐานการวิจัยที่ 3

2.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี ที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่ต่างกันโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการวางแผนและกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน นำเสนอในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี ระหว่างครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี ที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่ต่างกันโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทบาทผู้บริหาร สถานศึกษาในการ ส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้																F	P
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		สุขภาพและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาต่างประเทศ			
	n=16	n=18	n=34	n=26	n=15	n=9	n=16	n=26	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การวางแผนและกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	4.16	0.57	4.16	0.54	3.84	0.90	4.16	0.39	4.02	0.90	3.41	0.58	3.62	0.64	3.95	0.64	2.088	0.048*
2. การส่งเสริมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	4.27	0.51	4.18	0.48	3.78	0.97	4.08	0.55	3.92	1.09	3.48	0.49	3.61	0.90	3.93	0.78	1.819	0.087
3. การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะและการนำหลักสูตรไปใช้	4.25	0.70	4.10	0.48	3.77	0.99	4.08	0.51	3.84	0.69	3.40	0.39	3.55	1.07	3.96	0.73	1.813	0.088
4. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	4.34	0.57	3.98	0.48	3.78	0.98	4.17	0.49	4.34	0.57	3.98	0.48	3.78	0.98	4.17	0.49	2.281	0.031*
รวม	4.26	0.58	4.10	0.49	3.79	0.96	4.12	0.48	3.93	1.03	3.41	0.40	3.61	0.93	3.97	0.68	2.074	0.050*

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 160 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมากที่สุด รองลงมาคือขนาดใหญ่ มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 ปี มากที่สุด รองลงมาคือ 3-5 ปี และน้อยกว่า 3 ปี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุด รองลงมาคือรู้สังศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับภาษาต่างประเทศ และน้อยที่สุดศิลปะ

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี จำนวน 160 คน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี จำนวน 196 คน ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านพบว่าด้านการส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี จำนวน 196 คน ที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี จำนวน 196 คน ที่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการวางแผนและกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการวางแผนและกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะและการนำหลักสูตรไปใช้ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเป็นผู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโดยนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น กำหนดนโยบายสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ครูเล็งเห็นความสำคัญของหลักสูตรฐานสมรรถนะจนกระทั่งครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะมาปฏิบัติจริงในชั้นเรียน และจัดให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง นำมาสู่การวัดและประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) [3] ที่กล่าวว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีบทบาทหลัก ดังนี้ (1) ผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการวางแผนดำเนินงาน เป็นผู้ทำให้แก่ครูในการนำกรอบสมรรถนะหลักไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดประชุมชี้แจง สร้าง

ความเข้าใจให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมวิเคราะห์สมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยเพื่อเพิ่มความเข้าใจให้ครูนำสมรรถนะไปใช้ออกแบบการเรียนการสอนได้ดีขึ้น ร่วมวางแผนและกำหนดแนวทางกับครูในการนำกรอบสมรรถนะหลักไปใช้ในชั้นเรียน โดยออกแบบการเรียนการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (2) ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษา ให้ความรู้ คำแนะนำ ให้กำลังใจ และอำนวยความสะดวก มีบทบาทโดยเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำการวางแผนนำสมรรถนะไปใช้ในแต่ละวิชาให้เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการดำเนินงาน สื่อและทรัพยากรที่จำเป็น ให้กำลังใจ และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ให้แก่ครู (3) ผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ นิเทศ ดูแลช่วยเหลือครูกรณีพบปัญหาขณะทดลองและติดตามผลการดำเนินงานของครู นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา รักดี (2564) [2] ที่ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของจันทิมา พุฒตาล (2560) [3] ที่ศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มนันทวัน อำเภอบางกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำรงวิทยะบุรี จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามขนาดโรงเรียน ประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำรงวิทยะบุรี จังหวัดปทุมธานีโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาที่บริหารงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีการส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตได้ในสังคมดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาจึงเน้นให้นักเรียนเกิดความสามารถด้านสมรรถนะตามบริบทและความต้องการของชุมชนที่แตกต่างกัน ซึ่งแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษที่มีการแข่งขันสูง ผู้บริหารสถานศึกษามีส่งเสริมพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันกับโรงเรียนที่มีมาตรฐานเทียบเคียงกัน วิธีการส่งเสริมพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารจึงมีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภา เพียรเจริญ (2556) [4] ศึกษาบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานีพบว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นเดียวกับงานวิจัยของสุรพงศ์ อึ้งโพธิ์ และชวน ภารังกุล (2562) [5] ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดำรงวิทยะบุรี จังหวัดปทุมธานีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 3 ปี, 3-5 ปีและมากกว่า 5 ปีต่างมีความเห็นสอดคล้องกันว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาให้ครูสามารถนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาเป็นกรอบในการจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัด แผนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริงไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับภทรนิชา สุดตาชาติ (2560) [6] ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานครผลการวิจัยพบว่า ครูที่มี

ประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับงานวิจัยของนงมล พลมัน (2560) [7] ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่อยู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบ้านไร่ จังหวัดพิจิตรโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเช่นนี้เพราะว่าครูที่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะจากผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน เนื่องจากมีการจัดทำกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้สามารถตอบสนองความแตกต่างจากผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ส่งผลให้ครูมีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทผู้บริหารที่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา(2560) [8] ที่กล่าวว่า จุดอ่อนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551พบว่า หลักสูตรเดิมมีตัวชี้วัดมากเกินไปและทับซ้อนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียนขาดความยืดหยุ่น จำนวนชั่วโมงตามโครงสร้างหลักสูตรควรลดลง เนื้อหาไม่เชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน วิชาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีจำนวนมากเกินไปด้านความต้องการปรับเปลี่ยน พบว่า หลักสูตรควรลดมาตรฐานและจำนวนตัวชี้วัด เนื้อหาและเวลาเรียนควรยืดหยุ่นมากขึ้น ส่งเสริมความถนัดของผู้เรียน เน้นการปฏิบัติ การแก้ปัญหา การเรียนรู้สิ่งที่นักเรียนถนัด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพได้ และหลักสูตรควรสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในแต่ละพื้นที่ มีความยืดหยุ่นในการนำหลักสูตรไปใช้ เปิดกว้างให้โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นและบริบทแต่ละพื้นที่ ควรหลอมรายวิชาเป็นแนวบูรณาการและเพิ่มด้านทักษะชีวิต และตรงกับงานวิจัยของมาเรียม นิลพันธุ์ และคณะ (2556) [9] ศึกษาเรื่องการประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร

2.4 ครูที่อยู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบ้านไร่ จังหวัดพิจิตรโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการวางแผนและกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีการกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลในการนำหลักสูตรสมรรถนะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มาตรฐาน ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เหมือนกันที่เหมือนกัน นำมาสู่ปัญหาผู้เรียนใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนที่มากเกินไปจนเกิดความจำเป็น บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องการกำหนดเนื้อหาความรู้มากกว่าการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญที่นำไปสู่ความสามารถของพลเมืองไทยที่ต้องการในศตวรรษที่ 21 ทำให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนที่ต่างกัน และมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ต่างกันตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยที่ต่างกัน ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องการกำหนดการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ต่างกันตามแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) [1] กล่าวว่า การวัดและการประเมินหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะมีลักษณะที่เป็นระบบสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและมีการประเมินสถานศึกษาต้องกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เพื่อให้ผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลมีความถูกต้องและตรวจสอบได้ และผลการประเมินจะสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ของหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะที่ต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของมาเรียม นิลพันธุ์ และคณะ (2556) [9] ที่พบว่า องค์ประกอบของเอกสารหลักสูตรไม่ครอบคลุมและไม่ชัดเจน บางองค์ประกอบมีรายละเอียดมากเกินไป วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และได้เสนอว่า สพฐ.ควรจัดอบรมให้ความรู้กับครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน ทั้งนี้เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้เป็นระยะ เพื่อช่วยเหลือและพัฒนากระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ให้กับสถานศึกษา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ ข้อค้นพบจากการวิจัยของผู้ใช้

หลักสูตรจึงเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ต้องมีการตรวจสอบทบทวนการกำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนในทุกระดับการศึกษา มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรศักดิ์ สิ้นพระ (2564) [10] ที่ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ผู้บริหารควรร่วมมือวิเคราะห์สมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยเพื่อเพิ่มความเข้าใจให้ครูนำสมรรถนะไปใช้ออกแบบการเรียนการสอนได้ดีขึ้น
- 1.2 ผู้บริหารควรสร้างแรงบันดาลใจให้ครูในการปรับเปลี่ยนทัศนคติด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 ผู้บริหารควรมีแนวทางการระดมวิสัยทัศน์และหรืองบประมาณเพื่อส่งเสริมสนับสนุนในกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.4 ผู้บริหารและคณะครูควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อต้องการทราบถึงปัจจัยที่จะนำไปสู่การกระทำที่จะนำมาซึ่งผลสำเร็จในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เช่น ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และตำแหน่ง

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีสถานที่ตั้งหรือจังหวัดที่แตกต่างกัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแนวทางให้แก่ผู้บริหารในการส่งเสริมหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการสถานศึกษาที่ดีต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] นรรัตน์ ฝันเชียร. หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. [เข้าถึงเมื่อ 4 พฤษภาคม 2564] เข้าถึงได้จาก: <https://www.truelookpanya.com/blog/content/79321>
- [2] ตรีนุช เทียนทอง. รมว.ศึกษาธิการ เปิดโครงการนำร่องการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา. [เข้าถึงเมื่อ 4 พฤษภาคม 2564] เข้าถึงได้จาก: <https://www.obec.go.th/archives/501798>
- [3] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกรุงเทพฯ. [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ; 2560 [เข้าถึงเมื่อ 4 มีนาคม 2565]. เข้าถึงได้จาก: <http://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1543-file.pdf>
- [4] จันทิมา รักดี. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย 2564.; 6: 106-116.
- [5] จันทิรา พุฒตาล. ความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มนันทวัฒน์ อำเภอบางกรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2. [อินเทอร์เน็ต]. นนทบุรี; 2560 [เข้าถึงเมื่อ 4 พฤษภาคม 2564] เข้าถึงได้จาก: <http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/590.ru>
- [6] จิราภา เพียรเจริญ. บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต; 2556.
- [7] สุรพงศ์ อังโพธิ์และ ชวน ภารังกุล. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. [อินเทอร์เน็ต]. ราชบุรี; 2562 [เข้าถึงเมื่อ 12 มกราคม 2565]. เข้าถึงได้จาก <https://dept.npru.ac.th/jssr/data/files/10.1jss17.pdf>

- [8] ภัทรนิชา สุดตาชาติ. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ; 2560 [เข้าถึงเมื่อ 4 พฤษภาคม 2564] เข้าถึงได้จาก <http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/>
- [9] นฤมล พลมัน. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอศรีมหาสาร [อินเทอร์เน็ต]. สุโขทัย; 2560 [เข้าถึงเมื่อ 4 มีนาคม 2565] เข้าถึงได้จาก <http://www.edu-journal.ru.ac.th/>
- [10] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. การเครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา). พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.; 2560.
- [11] มาเรียม นิลพันธุ์, ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย และ อุบลวรรณ ส่งเสริม. การประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 2558; 7: 26-41.
- [12] ภัทรศักดิ์ สีนทร. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต]. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์; 2564.