

## การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1

### The Development of the Participatory Instructional Model for Improving Literacy Achievement of Prathomsuksa 1 Student at the Schools under Chaiyaphum Educational Service Area Office 1

ลักขณา เก้วใจ<sup>1\*</sup>

Luckhana Kewjai<sup>1\*</sup>

ชวนพิศ รักษาพวก<sup>2</sup>

Chuanpit Ruksapuk<sup>2</sup>

ประมุข ศรีชัยวงษ์<sup>3</sup>

Pramuk Srichaiwong<sup>3</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอ่านออกเขียนได้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยกระบวนการมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 และ 2) ประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่คณะวิจัยได้ร่วมกันพัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลบ้านเขว้า สังกัดสำนักงานการศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 29 คน ใช้เวลาทดลอง 3 สัปดาห์จำนวน 15 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดความสามารถทางการอ่านออกเขียนได้ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที (t-test แบบ Dependent Samples) และการวิเคราะห์เนื้อหา

<sup>1</sup> ดร.(สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและสื่อสาร), มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ 36000

\* Dr'Luckhana Kewjai , Chaiyaphum Rajabhat University อีเมล : Luck\_kew@hotmail.com

<sup>2</sup> ดร.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ 36000

<sup>2</sup> Dr.Chuanpit Ruksapuk, Chaiyaphum Rajabhat University อีเมล : Luck\_kew@hotmail.com

<sup>3</sup> ดร.(สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ 36000

<sup>3</sup> Dr. Pramuk Srichaiwong Chaiyaphum Rajabhat University 36000 อีเมล Phudin\_farm@yahoo.com

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย (1) ด้านปัจจัยนำเข้า 9 องค์ประกอบ (2) ด้านกระบวนการ 6 องค์ประกอบ และ (3) ด้านผลลัพธ์ 3 องค์ประกอบ ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ พบว่าด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการมีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.92/85.33 2) ผลความสามารถทางการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** รูปแบบการสอน การมีส่วนร่วม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### Abstract

The purpose of this research was to develop a teaching-learning model through participatory processes to improve the achievement of the Literacy for Prathom Suksa 1 Students. 1) To develop the teaching and learning style, literacy and numeracy. The process involved. For Pratomsuksa 1 students of Chaityaphum Educational Service Area 1 and 2) To evaluate the effectiveness of the use of teaching and learning styles. That the research team has developed together. The sample is 29 of Pratomsuksa 1 students of Anuban Ban Kwao school in the second semester of the academic year 2016. Spent 15 hours on a three-week trial. The instruments used in this research were the learning-oriented learning model, focusing on literacy For Pratomsuksa 1 students. The lesson plan. Literacy Capability test and the students satisfaction questionnaire on the learning styles. Learning management model and Data analysis. Using the percentage, mean, standard deviation, t-test, Dependent Samples, and Content Analysis.

The research found that 1) The instructional management model through participatory process to improve literacy achievement for Pratomsuksa 1 students consisted of (1) 9 inputs, (2) 6 processes, and (3) Results of the three components of the performance evaluation of the model found that the input factor. And the process is appropriate. 2) Literacy Achievement of Pratomsuksa 1 students. Before and after class, learning styles are emphasized by literacy class for students at the .01 level, the literacy ability of Pratomsuksa 1 students was at a very good level. 3) The satisfaction of Prathom Suksa 1 students to the Learning Management Learning Model. The emphasis is on literacy and numeracy. Participation in literacy promotion for Pratomsuksa 1 students is very satisfactory.

**Keywords :** The development of teaching, Participatory Instructional Model, Thai language teaching model

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญเป็นอันดับสูงสุด เพราะการศึกษา นอกจากจะทำหน้าที่ถ่ายทอดวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีแล้วยังทำหน้าที่ฝึกอบรมสั่งสอน พัฒนาทักษะ และสติปัญญาในด้านการศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ค้ำทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกทำให้คนมีศักยภาพสูงนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนและมั่นคงตลอดไป ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระราชทาน ความว่า

“การให้การศึกษา นั้น กล่าวโดยวัตถุประสงค์ที่แท้จริง คือ การสร้างสรรค์ความรู้ความคิด พร้อมทั้งคุณสมบัติและจิตที่สมบูรณ์ ให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล เพื่อช่วยให้เขาสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคงและราบรื่น ทั้งสามารถบำเพ็ญประโยชน์สุขเพื่อตนเองเพื่อส่วนรวมได้ตามควรแก่อัธยาศัย (พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ, อ้างถึงในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, [1] และ...ต้องช่วยกันทำการศึกษาดีขึ้น โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อจะได้คนที่มีคุณภาพครูต้องพัฒนาวิธีการคิดกระตุ้นให้นักเรียนคิดฝึกให้นักเรียนเป็นคนอยากรู้อยากเห็น รักการศึกษาค้นคว้า ให้เด็กเกิดความรู้สึกสนุกกับการเรียนชุกชกกับความรู้ให้ความสำคัญกับนักเรียนที่มีแนวคิดที่แตกต่างให้เด็กกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แหวกแนว...” (พระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ, อ้างถึงในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, [2] สถานการณ์ปัจจุบันมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) สาระที่ 1 การอ่าน ข้อ 1 ระบุว่า “สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน” กับสาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน 2.1 ข้อ 1 (ป.1-ป.3) ระบุว่าให้นักเรียน “สามารถเขียนคำได้ถูกความหมายและสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยคข้อความและเรื่องราวแสดงความคิดความรู้สึก ความต้องการ และจินตนาการ รวมทั้งใช้

กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน” [3]

จากความคิดหลังจากหลักสูตรดังกล่าว เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการประเมินของ สมศ. พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 1 มีปัญหาอย่างรุนแรงในด้านทักษะการอ่านออกเขียนได้ถึง 2 ใน 3 ของประเทศ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับผลสำรวจของ สพท. ทั่วประเทศที่สำรวจข้อมูลนักเรียนชั้น ป.2 ทั่วประเทศที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ในปี 2556 พบว่ามีเด็กที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ถึง 79,358 คน คิดเป็นร้อยละ 12.45 (แผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปี 2552-2556) สอดคล้องกับสถิติผลการเรียนวิชาการเขียน การอ่านในช่วงชั้นที่ 1 (ป.3) ในจังหวัดชัยภูมิ [4] ที่รายงานว่า จำนวนนักเรียน ป.3 จำนวน 740 คน มีผลสัมฤทธิ์การอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 42.48 ไม่ผ่านร้อยละ 57.52 ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 44.01 ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 55.99 แสดงให้เห็นว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ในเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้มากกว่าครึ่ง

ในบรรดาผลสัมฤทธิ์ที่ไม่ได้มาตรฐานส่วนหนึ่ง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย มีค่า สถิติ ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2556 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 [4] ระบุค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 1) โรงเรียนหนองนาแซงวิทยา อำเภอเมืองชัยภูมิ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ร้อยละ 38.79) 2) โรงเรียนบ้านท่าหินโงม อำเภอเมืองชัยภูมิ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ร้อยละ 67.75) 3) โรงเรียนบ้านยางหวาย อำเภอกอนสวรรค์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ร้อยละ 22.50) 4) โรงเรียนบ้านโนนสะอาดวิทยา อำเภอกอนสวรรค์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ร้อยละ 38.81) 5) โรงเรียนบ้านแก้งขาว อำเภอบ้านเขว้า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ร้อยละ 44.00) 6) โรงเรียนอนุบาลบ้านเขว้า อำเภอบ้านเขว้า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ร้อยละ 42.22) 7) โรงเรียนบ้านกุดชุมแสง อำเภอนองบัวแดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ร้อยละ 29.52) 8) โรงเรียนบ้านหนองหอย อำเภอนองบัวแดง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ร้อยละ

33.95) 9) โรงเรียนบ้านลาดชุมพล อำเภอภักดีชุมพล  
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ร้อยละ 37.33) [4]

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ และสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เป็นสถาบันทางการ  
ศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนร่วม  
แก้ปัญหาพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น มีความตระหนัก  
ในการแก้ปัญหาดังกล่าวและร่วมกันเพื่อให้ได้ข้อค้นพบ  
การพัฒนาเพื่อการจัดการเรียนการสอนอ่านออกเขียนได้  
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลที่ยั่งยืน  
จึงดำเนินการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน  
การสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเขียนได้  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน  
อ่านออกเขียนได้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดย  
กระบวนการมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ให้มี  
ประสิทธิภาพ 80/80

2. เพื่อประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบ  
การจัดการเรียนการสอน ที่คณะวิจัยได้ร่วมกันพัฒนาขึ้น

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนขนาดเล็กสามารถนำผลการวิจัยไปใช้  
แก้ปัญหาค่าการอ่านการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับประเทศ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์  
การอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการเรียนรู้ใน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

### หน่วยงานที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 และ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศนำผลการวิจัย  
ไปใช้ในการนิเทศ

2. โรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบปัญหาการที่

นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้นำไปเป็นแนวทางการ  
บริหารและการจัดการเรียนการสอน

3. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมินำ  
ผลไปผู้การเรียนการสอนในระดับปริญญาโทสาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
และสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร (Population)ในการศึกษารั้งนี้คือ  
นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ป.1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้ง  
สิ้น 9 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนหนองนาแซงวิทยา  
จำนวน 15 คน 2) โรงเรียนบ้านท่าหินโงม จำนวน 20  
คน 3) โรงเรียนบ้านยางหวาย จำนวน 18 คน 4) โรงเรียน  
บ้านโนนสะอาดวิทยาจำนวน 17คน 5)โรงเรียนบ้านแก้งยาว  
จำนวน 20 คน 6)โรงเรียนอนุบาลบ้านเขว้า จำนวน 29  
คน 7)โรงเรียนบ้านกุดชุมแสง จำนวน 20 คน 8) โรงเรียน  
บ้านหนองหอย จำนวน 15 คน และ 9) โรงเรียนบ้านลาด  
ชุมพล จำนวน 22 คน รวมทั้งสิ้น 180 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลบ้านเขว้า สังกัดสำนักงานศึกษา  
ชัยภูมิ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน  
29 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple  
Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการ  
สุ่มตัวอย่าง

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

**ตัวแปรต้น (Independent Variable)** คือ รูปแบบ  
การจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการมีส่วนร่วม  
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเขียนได้สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**ตัวแปรตาม (Dependent Variable)** ได้แก่  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้

### 3. เนื้อหาในการวิจัย

คำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีทั้งหมด 10 เรื่อง แผน 15 ชั่วโมง

### 4. ระยะเวลา

โรงเรียนอนุบาลบ้านเขว้า สังกัดสำนักงานการศึกษา ชัยภูมิ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 อนุบาลบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 29 คน ใช้เวลาในการสอนวันละ 1 ชั่วโมง 4 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง

### วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนในการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 180 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 29 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาดังนี้

1. ระบุเป้าหมายและผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ชัดเจน
2. สังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลพื้นฐานแล้วผู้วิจัย ได้นำมาสังเคราะห์และพัฒนาารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการ

จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหา และวัดประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) แล้ววิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่มีลักษณะการประเมิน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ ถ้าค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ถึง 5.00 ถือว่าเป็นแบบวิเคราะห์เอกสารที่ใช้ได้ และปรับปรุงแก้ไข

4. หาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ( $E_1/E_2$ ) โดยใช้เกณฑ์ 80/80 ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 29 คน โดยแยกเป็น เด็กเก่ง ปานกลาง อ่อนแล้ว ปรับปรุงแก้ไข

5. สรุปผล นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ด้านเนื้อหา ภาษา และวัดผล ในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้วิจัยเป็นผู้นัดและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
2. บันทึกเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา ในการเก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลบ้านเขว้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 29 คน ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีขั้นตอนดังนี้
  - 2.1 ผู้วิจัยนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 29 คน

2.2 ก่อนทำการทดลองชี้แจงหลักการ เหตุผล และประโยชน์ ของการวิจัย ให้กับนักเรียน พร้อมทั้งทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับแผน การจัดการเรียนรู้วิธีการเรียนการสอน เพื่อให้ผลการใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3 นำแบบวัดความสามารถทางการอ่าน ออกเขียนได้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ เวลา 60 นาที ไปทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนการสอนตามแผนการ จัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยใช้เวลาในการสอนจำนวน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง โดยไม่ นับวันที่สอบ

2.4 หลังจากดำเนินการทดลองสิ้นสุด ลงผู้วิจัยทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบวัดความสามารถ ทางการอ่านออกเขียนได้ และสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอต่อไป การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ใน

ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดย เน้นการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ ร้อยละหาประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  และการวิเคราะห์เนื้อหา

### ผลการวิจัย

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ (ฉบับร่าง) โดยผู้วิจัยสังเคราะห์ องค์ประกอบกระบวนการจัดระบบการเรียนการสอน โดยประยุกต์ใช้ ADDIE Model ตามแนวคิดของ เควินครุส (KevinKrusse) ร่วมกับกรอบการวิจัยและ พัฒนา (Research and Development) และศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน แนวคิดการมีส่วนร่วม และนำรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ฉบับร่างไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ นำไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

**ตารางที่ 1** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถ การอ่านการเขียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลสัมฤทธิ์	n	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t	sig
ก่อนเรียน	29	20	15.52	0.41	28	-8.71	.00
หลังเรียน	29	20	17.66	0.24			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนความสามารถ ทางการอ่านการเขียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อ 1 ที่กำหนด ไว้ โดยคะแนนเฉลี่ยหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการ เรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ คะแนน หลังการใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 16.83$ , S.D.= 1.32) และก่อน ใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 13.52$ , S.D.= 2.21)

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของนักเรียนทุกคนจากการประเมิน ความสามารถในการอ่านการเขียนโดยการมีส่วนร่วมได้

คะแนน	n	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
ความสามารถ ในการอ่านออก เขียนได้	29	10	8.97	0.98	89.66	ดีมาก

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ทุกคนจากการประเมินความสามารถในการคิดพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.97 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.98 และค่าเฉลี่ย รวมทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.66 อยู่ในระดับดีมาก

**ตารางที่ 3** ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้แบบมีส่วนร่วม

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.67	0.81	มาก	3
ด้านบรรยากาศในการเรียน	2.71	0.63	มาก	2
ด้านระยะเวลาในการเรียน	2.59	0.54	มาก	4
ด้านการประเมินผลในการเรียน	2.79	0.73	มาก	1
ภาพรวม	2.69	0.68	มาก	

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้แบบมีส่วนร่วมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.69$ , S.D. = 0.68) และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการประเมินผล ( $\bar{X} = 2.79$ , S.D. = 0.73) รองลงมา คือ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.71$ , S.D. = 0.63) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.67$ , S.D. = 0.81) และด้าน ระยะเวลาในการเรียน ( $\bar{X} = 2.59$ , S.D. = 0.54)

### อภิปรายผล หรือการวิจารณ์และสรุป

ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 87.92/85.33

เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ปรากฏว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ ตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบการเรียนการสอน ด้านเนื้อหา และด้านวัดประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ ทำให้รูปแบบการเรียนรู้มีความเหมาะสมที่นำไปใช้จริงได้ และทำให้รูปแบบการจัดการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนางธนาพร ชูเรือง [6] และณฤดี เนตรโสภา (2560 : บทคัดย่อ) ที่มีประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมทำให้สามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนา ผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพได้

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้แบบมีส่วนร่วมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น ที่เริ่มเรียนภาษาไทย เพื่อทำให้เกิดผลความสามารถในการอ่านออกเขียนได้แบบมีส่วนร่วม อ่านจับใจความอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

#### 2. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

2.1 ฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้แบบ

มีส่วนร่วม ประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ได้และใช้เป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความสามารถให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน การอ่านจับใจความ การคิด พื้นฐานและได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กันไป

2.2 ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ครูผู้สอนต้องศึกษาเนื้อหาสาระของแผนการจัดการเรียนรู้อีกครั้ง การจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้ และต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น

2.3 ครูผู้สอนต้องชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องหลักการวิธีการเรียน ขั้นตอนการให้คะแนน จะช่วยทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ และมั่นใจเพราะนักเรียนยังไม่เคยเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งจะช่วยทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอน และร่วมมือกันเรียนรู้เพื่อความสำเร็จของนักเรียน

2.4 ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้กำลังใจกับผู้เรียน เพื่อให้มีความมั่นใจในการเรียน และมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อสมาชิกในกลุ่ม

2.5 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนควรจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้มากขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- [1] มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. (2539). **ประมวลพระบรมราชโองการพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรตั้งแต่ พุทธศักราช 2493-2537**. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- [2] จุฑามาศ เจริญธรรม. (2549). **การจัดการเรียนรู้กระบวนการคิด**. นนทบุรี: สุริยันการพิมพ์.
- [3] กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. <http://academic.obec.go.th/curriculum44/15> มีนาคม 2557.
- [4] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1. (2548). **รายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียนปีการศึกษา 2548 เอกสารลำดับที่ 35/2549**. ชัยภูมิ : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานฯ. อัดสำเนา.
- [5] ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (2550). **เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แก้่าง่ายนิดเดียว**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : นวสาสนการพิมพ์.
- [6] ธนาพร ชูเรือง. (2558). **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นสมองเป็นฐานผสมผสานการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การคิด พื้นฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง จังหวัดร้อยเอ็ด**.